

La Filiera Tecnologica - Professionale

Convegno nazionale

Consorzio degli Istituti Professionali e CONFAO

Gli aspetti organizzativi nella

gestione del curriculum

19 Febbraio 2024 - Villa Altieri, Roma

Atti

- **Decreto Ministeriale n. 240 del 7 dicembre 2023**, concernente il *Progetto nazionale di sperimentazione relativo all'istituzione della filiera formativa tecnologico-professionale*
- Decreto Dipartimentale n. 2608 del 7 dicembre 2023 (*Avviso pubblico*)
- Circolare prot. n. 5299 del 28 dicembre 2023, *Proroga termini di presentazione delle domande di candidatura*
- Decreto del Direttore Generale OSVI n. 39, dell'11 gennaio 2024, concernente *l'istituzione della Commissione tecnica per la valutazione delle proposte progettuali*
- Decreto Dipartimentale n. 92 del 19 gennaio 2024, *di autorizzazione ad attivare classi prime relative ai progetti di sperimentazione di percorsi quadriennali connessi all'istituzione della filiera tecnologico-professionale*
- Nota prot. n. 4501 del 30 gennaio 2024, *Perfezionamento candidature ammesse*

Accordo di rete tra le scuole coinvolte e gli istituti tecnologici superiori - *ITS Academy* - e le istituzioni formative accreditate dalle Regioni, laddove presenti

Accordo di partenariato con almeno un'impresa

Eventuale partecipazione delle università, delle istituzioni dell'alta formazione artistica, musicale e coreutica o di altri soggetti pubblici e privati intenzionati a contribuire alla realizzazione del progetto sperimentale, in partenariato con i rappresentanti delle imprese e delle professioni.

**Elementi
caratterizzanti la
proposta
progettuale delle
scuole**

progettazione di **un'offerta formativa integrata**, comprensiva di percorsi di istruzione tecnica e professionale di durata quadriennale, percorsi per il conseguimento del diploma professionale di IeFP, ove esistente e affine o correlato alla filiera e percorsi di ITS Academy, che preveda misure per agevolare la possibilità di accesso ai percorsi dell'istruzione terziaria non accademica e di passaggio tra i diversi percorsi di studio quadriennali offerti dalle istituzioni scolastiche interne alla rete

adeguamento e rimodulazione del calendario scolastico annuale e dell'orario settimanale delle lezioni, in relazione all'intero curriculum, ai sensi degli articoli 4 e 5 del DPR n. 275/1999, anche al fine di compensare, almeno in parte, la riduzione di una annualità del percorso scolastico del ciclo secondario

strutturazione di **processi di continuità e orientamento** all'interno della filiera e degli accordi di partenariato tra la scuola secondaria di secondo grado, le imprese, gli ordini professionali, l'università e i percorsi terziari non accademici

progettazione, da parte degli ITS Academy aderenti alla rete, di **idonei interventi a favore degli studenti**, sulla base dell'offerta formativa integrata e tenuto conto altresì delle specifiche esigenze rilevate e delle vocazioni produttive del territorio, in stretta sinergia con le iniziative di orientamento avviate ai sensi dell'articolo 9 della Legge 15 luglio 2022, n. 99

consolidamento e potenziamento delle *esperienze on the job* che gli studenti possono effettuare dopo i quindici anni, anche tramite il ricorso ordinario all'apprendistato formativo di primo e terzo livello con contratti di apprendistato per il conseguimento del diploma di istruzione secondaria di secondo grado e il diploma di istruzione tecnologica superiore

potenziamento delle ore dedicate ai PCTO,

distintamente per i diversi ordini di studio di istruzione secondaria di secondo grado e l'avvio dei suddetti percorsi già dal secondo anno di studio

potenziamento delle discipline STEM, alla luce delle Linee Guida adottate con decreto ministeriale 15 settembre 2023, n. 184 e introduzione di moduli curriculari orientati ai temi della transizione ecologica e dello sviluppo sostenibile

potenziamento del ***processo di internazionalizzazione*** attraverso il conseguimento di certificazioni internazionali che attestino le competenze linguistico-comunicative in lingua straniera, una più efficace e strutturale introduzione dell'apprendimento integrato dei contenuti formativi in lingua straniera (CLIL) e l'accento sulla dimensione linguistica in funzione del settore di riferimento, anche con il supporto dei conversatori di lingua in compresenza con i docenti di tutte le discipline

introduzione di moduli didattici e attività laboratoriali svolti da ***soggetti provenienti dai settori imprenditoriali e delle professioni,*** mediante la stipula di contratti di prestazione d'opera, per adeguare l'offerta formativa ai fabbisogni del territorio e all'evolversi delle conoscenze e delle tecnologie di settore

ricorso alla ***flessibilità didattica e organizzativa,*** alla ***didattica laboratoriale,*** all'adozione di ***metodologie innovative*** e al rafforzamento dell'utilizzo in rete di ***tutte le risorse professionali, logistiche e strumentali disponibili***

DEFINIZIONE DEL MODELLO CURRICULARE QUADRIENNALE DEI PERCORSI SPERIMENTALI

Nei progetti presentati dalle scuole è stato definito il ***modello curricolare*** dei percorsi sperimentali connessi all'istituzione della filiera tecnologico-professionale, attraverso

***la riorganizzazione del curricolo,
secondo il modello sperimentale quadriennale,
e il ricorso alla flessibilità didattica e organizzativa
consentita dall'autonomia delle istituzioni scolastiche***

a invarianza delle dotazioni organiche complessive attribuite per i corrispondenti percorsi quinquennali.

Modalità di adeguamento e rimodulazione del calendario scolastico annuale e dell'orario settimanale delle lezioni al fine di compensare, almeno in parte, la riduzione di una annualità del percorso scolastico del ciclo secondario

Opzioni più comuni

-
- Aumento del numero di ore settimanali delle lezioni
 - Aumento del numero delle settimane di attività didattiche
 - Previsione di settimane di potenziamento di attività curricolari da svolgersi con gli esperti esterni dei percorsi IeFP, delle aziende e dell'ITS/degli ITS che partecipano alla filiera o per svolgere *esperienze on the job* o di *PCTO*
 - Ore dedicate, anche di sabato, ad attività laboratoriali e/o ad attività mirate all'apprendimento della microlingua di settore o al conseguimento delle certificazioni linguistiche, anche con il ricorso a docenti madrelingua
 - Fruizione a distanza di parte delle attività didattiche in modalità *online* o asincrona

Costruzione del curriculum di filiera I

- Potenziamento delle competenze di base/competenze chiave di cittadinanza per l'apprendimento permanente attraverso ore aggiuntive di italiano, matematica e inglese sin dal primo anno
- Focus su competenze professionali sin dal primo anno del percorso di studio: integrazione precoce delle discipline di indirizzo nel curriculum
- Partecipazione delle imprese *partner* alla costruzione del curriculum di settore al fine di superare/ridurre il disallineamento fra le competenze professionali in uscita e le competenze richieste dal mondo del lavoro, e sostenere le sfide rappresentate dalle mutevoli esigenze delle imprese in relazione alla competitività del mercato
- Integrazione di moduli formativi specifici che coinvolgono professionisti, ordini professionali ed aziende del settore, allo scopo di arricchire il curriculum didattico-educativo con competenze pratiche e aggiornate
- I PCTO, i percorsi *on the job* e i periodi di apprendistato concorrono allo sviluppo delle competenze afferenti al curriculum attraverso una modalità complementare focalizzata sul *work-based learning*
- Compartecipazione del/degli ITS coinvolto/i nella filiera e all'ente formativo regionale, ove coinvolto, alla progettazione di un curriculum integrato che possa preparare il terreno all'acquisizione delle competenze previste per la figura professionale di tecnico superiore in relazione a ciascuna area tecnologica e agli eventuali ambiti in cui essa si articola a livello nazionale

Costruzione del curriculum di filiera II

- Strutturazione di percorsi trasversali/moduli curriculari per il potenziamento delle discipline STEM, anche interdisciplinari e a livello di materie di indirizzo, orientate in particolare all'acquisizione di competenze *green* e digitali
- Introduzione di «settimane di potenziamento» dedicate allo sviluppo di *project work* PCTO, ai progetti Erasmus Plus, all'insegnamento situazionale della lingua inglese, necessaria altresì per l'acquisizione delle competenze nella disciplina non linguistica (CLIL)
- Introduzione diffusa e, in alcuni casi, capillare, della metodologia CLIL per le discipline di indirizzo
- Incremento delle ore di lezione/attività in compresenza/codocenza non solo del docente teorico con ITP, ma anche fra docenti appartenenti allo stesso asse/ambito di insegnamento (per es. lingua inglese e italiano)
- Moduli laboratoriali con insegnanti madrelingua per la preparazione al conseguimento alle certificazioni internazionali
- Introduzione di discipline facoltative afferenti l'indirizzo di studio e le competenze tecnologico-professionali caratterizzanti il profilo in uscita dalla filiera

*Costruzione
del curriculum
di filiera
III*

- Introduzione dell'apprendistato di I livello nelle imprese facenti parte della filiera
- Forte potenziamento del numero di ore dedicate ai PCTO
- Organizzazione di “campus tematici” co-gestiti con l'ITS Academy coinvolto nella filiera, per favorire l'accesso al percorso terziario, con sessioni di orientamento, visite e laboratori tecnico-pratici, finalizzati a prospettare agli studenti gli sbocchi occupazionali possibili
- Integrazione di moduli curriculari di orientamento per favorire la continuità verticale del percorso di filiera e rendere altresì nota la possibilità di passaggio tra i diversi percorsi in essa coinvolti
- Attività di «valutazione e *portfolio*» integrate nel curriculum e nel monte ore annuo di lezioni/attività

Grazie

Gianluca Lombardo

Ministero dell'istruzione e del merito

Dirigente Ufficio IV - DGOSVI

*Ordinamenti dei percorsi dell'istruzione tecnica, dell'istruzione professionale,
dell'istruzione tecnica superiore e dell'istruzione degli adulti*