

La Filiera Tecnologica-Professionale **ITS *Academy*: il quadro generale** *da necessità a opportunità*

Relatore: ANTONIETTA ZANCAN

Dirigente con funzioni tecnico-ispettive

Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e formazione

Direzione generale per gli ordinamenti scolastici, la valutazione e

l'internazionalizzazione- del sistema nazionale di istruzione



*Ministero dell'istruzione
e del merito*

CONVEGNO NAZIONALE

Consorzio degli Istituti Professionali e CONFAO

lunedì 19 febbraio 2024, ore 10.00-16.00



lunedì 19 febbraio 2024, ore 10.00-16.00

1. GLI ITS ACADEMY

2. IL QUADRO GENERALE E SPECIFICO

3. LA RIFORMA ITS

4. IL DECRETO «AREE TECNOLOGICHE»

5. I DECRETI «CON L'UNIVERSITÀ»



1. GLI ITS ACADEMY

2. IL QUADRO GENERALE E SPECIFICO

3. LA RIFORMA ITS

4. IL DECRETO «AREE TECNOLOGICHE»

5. I DECRETI «CON L'UNIVERSITÀ»



ITS



SOGGETTI
PARTNER



PERCORSI
ATTIVI



ISCRITTI
PERCORSI ATTIVI

146	3.564	1.002	25.842

Sono **146 gli ITS Academy presenti sul territorio** correlati a **6 aree tecnologiche** (10 ai sensi del Decreto 203 del 20/10/2023):

- **Area n. 1 – Efficienza energetica**
- **Area n. 2 - Mobilità Sostenibile**
- **Area n. 3 - Nuove tecnologie della vita**
- **Area n. 4 – Nuove tecnologie per il Made in Italy**
- **Sistema Agroalimentare**
- **Sistema Casa**
- **Sistema Meccanica**
- **Sistema Moda**
- **Servizi alle imprese e agli enti senza fini di lucro**
- **Area n. 5 - Tecnologie innovative per i beni e le attività culturali - Turismo**
- **Area n.6- Tecnologia dell'informazione e della comunicazione.**



La maggior parte degli ITS Academy è localizzato in Lombardia (24); seguono Campania (16), Lazio (16), Sicilia (11); Puglia (10); Toscana, Calabria e Campania (9); Veneto (8); Emilia-Romagna, Piemonte (7); Liguria e Abruzzo (6); Sardegna (5); Marche, Friuli Venezia Giulia (4); una sola Fondazione è presente in Molise, Umbria e Basilicata.



#ITSMYFuture

DIDATTICA INNOVATIVA

- comp. di base/dominio/trasversali con *problem solving*/DT/
- *on the job* 42,8%
- laboratori 28,2%
- uso tecnologie abilitanti per 70,5% dei corsi

**80% DEGLI
STUDENTI
TROVA
LAVORO
ENTRO
UN ANNO**

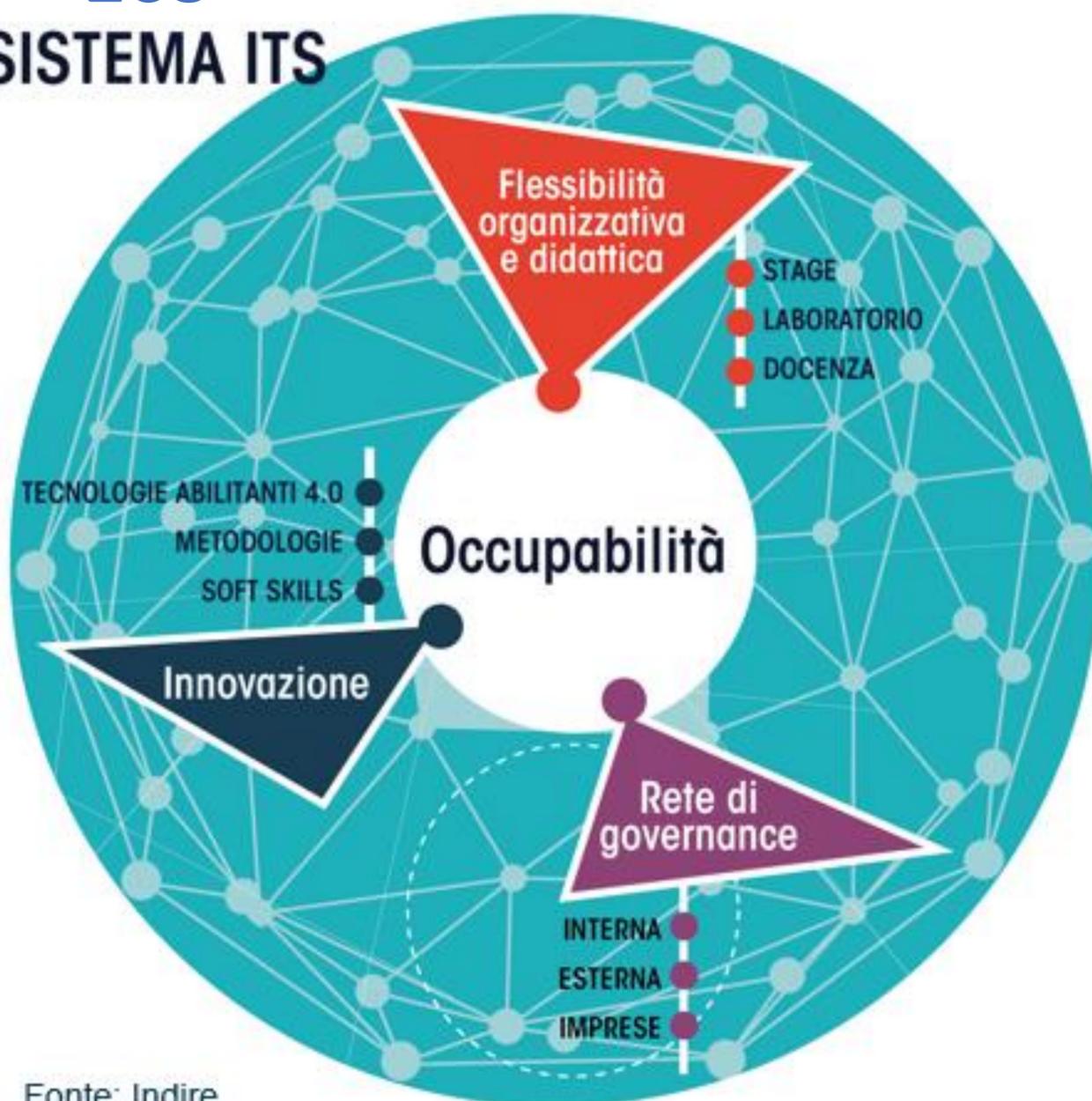
2023 MONITORAGGIO

5.556 occupati

occupazione 86,5%

occupazione coerente 93,6%

Eco SISTEMA ITS

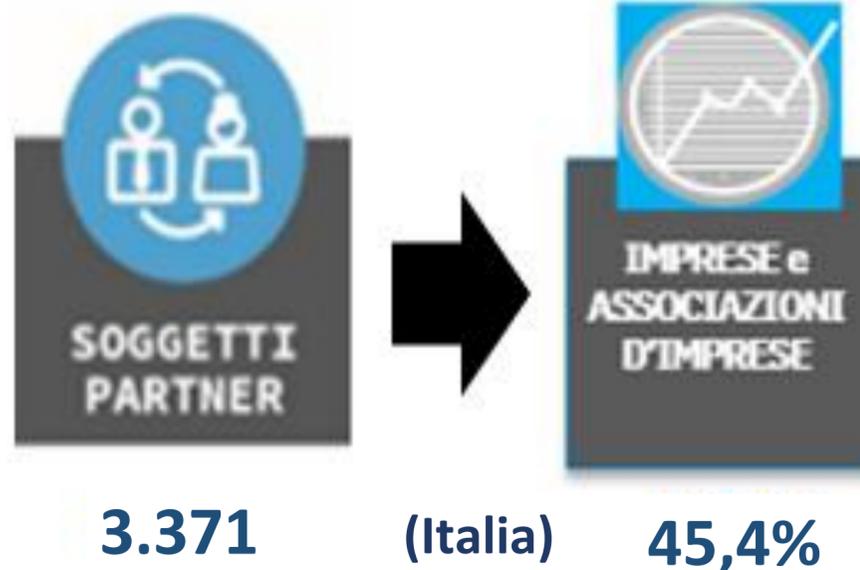


Fonte: Indire

- **Ecosistema con governance policentrica** dove sono coinvolti, nelle linee di indirizzo e nell'agito, diversi partner nel quadro delle specificità dei diversi territori
- **Flessibilità organizzativa, didattica e progettuale** con cui viene curvata l'offerta formativa per rispondere rapidamente ai bisogni emergenti provenienti dal tessuto produttivo del territorio con le sue differenziazioni
- **Intercettazione dell'innovazione** e uso delle tecnologie più avanzate con la sperimentazione di metodologie per acquisizione *on the job* di competenze per lo sviluppo dell'innovazione

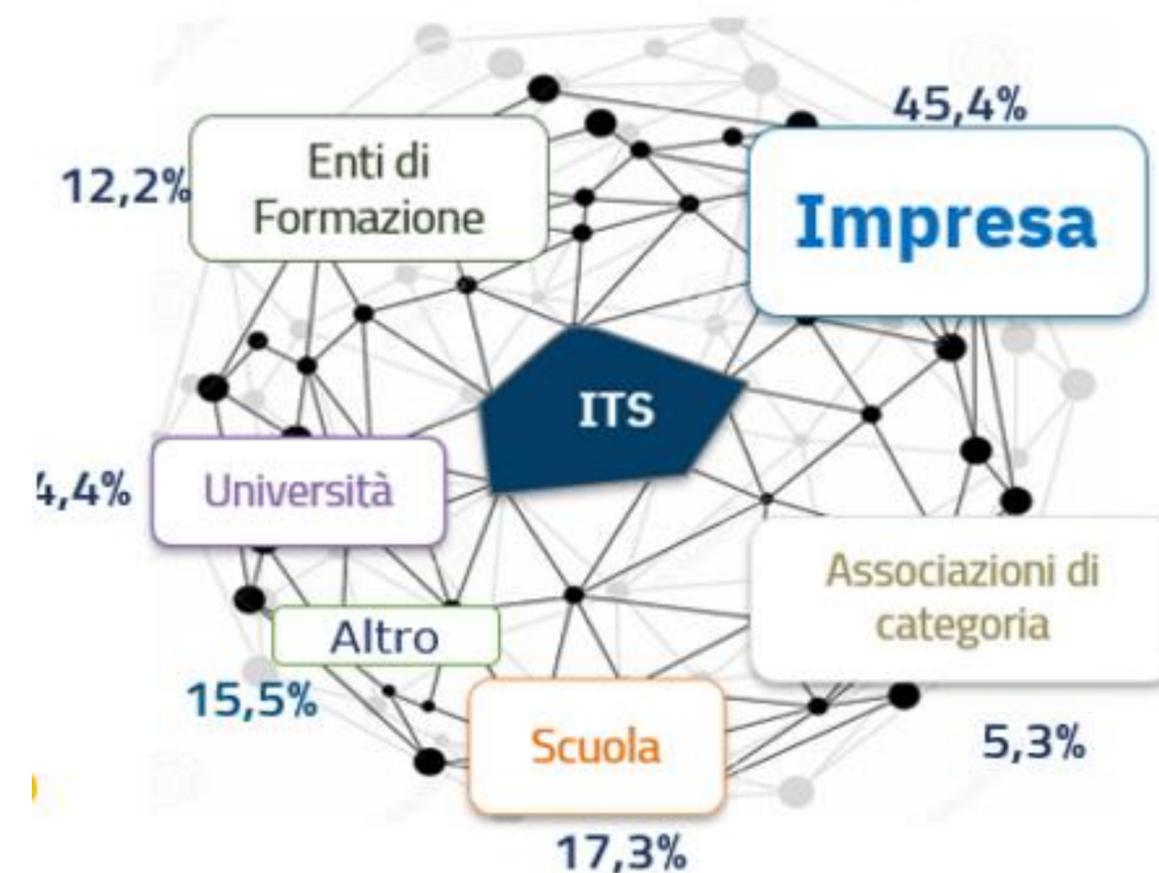
Sistema policentrico: 3.371 partner

ECOSISTEMA: al centro
imprese/associazioni per
 progettare: curricula, stage,
 laboratori atti allo sviluppo di
competenze richieste nei profili
 dei nuovi lavori



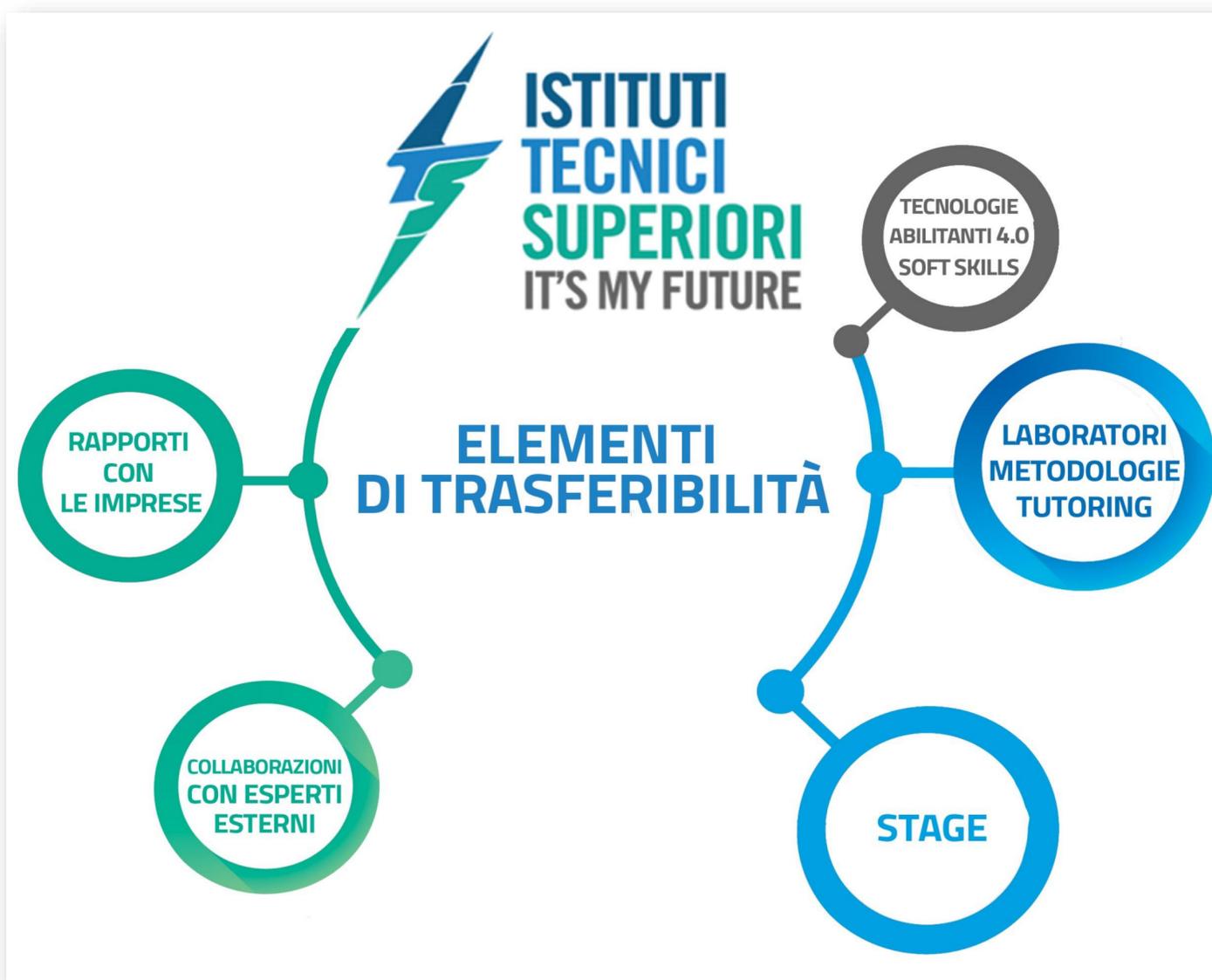
RETE DI GOVERNANCE

Partenariato Fondazioni ITS



Fonte: INDIRE, Banca dati nazionale ITS, ottobre 2022

ITS ACADEMY, SCUOLE E IMPRESE DI FILIERA E AZIONI DI SISTEMA



1. Reti (con chi)

Collaborazione con imprese ed esperti esterni per know-how al passo con le richieste emergenti del mercato del lavoro

2. Metodologia-didattica (come)

Laboratorialità e metodologie attive (DT, PW ecc.), tutoring e attività in contesto con l'esperienza di stage

3. Competenze per i nuovi «lavoratori della conoscenza» (cosa)

Apprendimento con le tecnologie specifiche del dominio e con quelle richieste dalle transizioni gemelle (digitali, tecnologiche, green) sviluppo di competenze trasversali e soft skills

Attivazione di percorsi che nei territori e nelle filiere produttive applicano modelli che prevedono il trasferimento di pratiche didattiche e di sviluppo di competenze tra sistema ITS Academy , sistema scuola e imprese (es. licei)



1. GLI ITS ACADEMY

2. IL QUADRO GENERALE E SPECIFICO

3. LA RIFORMA ITS

4. IL DECRETO «AREE TECNOLOGICHE»

5. I DECRETI «CON L'UNIVERSITÀ»

Il PNRR per il periodo
2021-2026 contiene:
**riforme strutturali e
investimenti**

è articolato in sei
**settori d'intervento
prioritari e obiettivi:**



**TRANSIZIONE
DIGITALE**

Promuovere e sostenere la **trasformazione digitale** del Paese e l'innovazione del Sistema produttivo e investire in due settori chiave per l'Italia: turismo e cultura

 **ISTRUZIONE E
RICERCA**

Rafforzare il Sistema educativo, le competenze digitali e STEM, la ricerca e il **trasferimento tecnologico**

12

TRANSIZIONE VERDE

Migliorare la **sostenibilità e la resilienza** del sistema economico assicurando una transizione equa e inclusiva

**INCLUSIONE E
COESIONE**

Facilitare la partecipazione al mercato del lavoro, anche attraverso la formazione, e rafforzare le politiche attive del lavoro; favorire l'inclusione sociale

**INFRASTRUTTURE
PER LA MOBILITÀ
SOSTENIBILE**

Sviluppo razionale di una infrastruttura di **trasporto moderna, sostenibile ed estesa a tutte le aree del Paese**

SALUTE E RESILIENZA

Rafforzare la prevenzione e i servizi sanitari sul territorio, modernizzare e digitalizzare il Sistema sanitaria e garantire equità di accesso alle cure

1

Transizione digitale



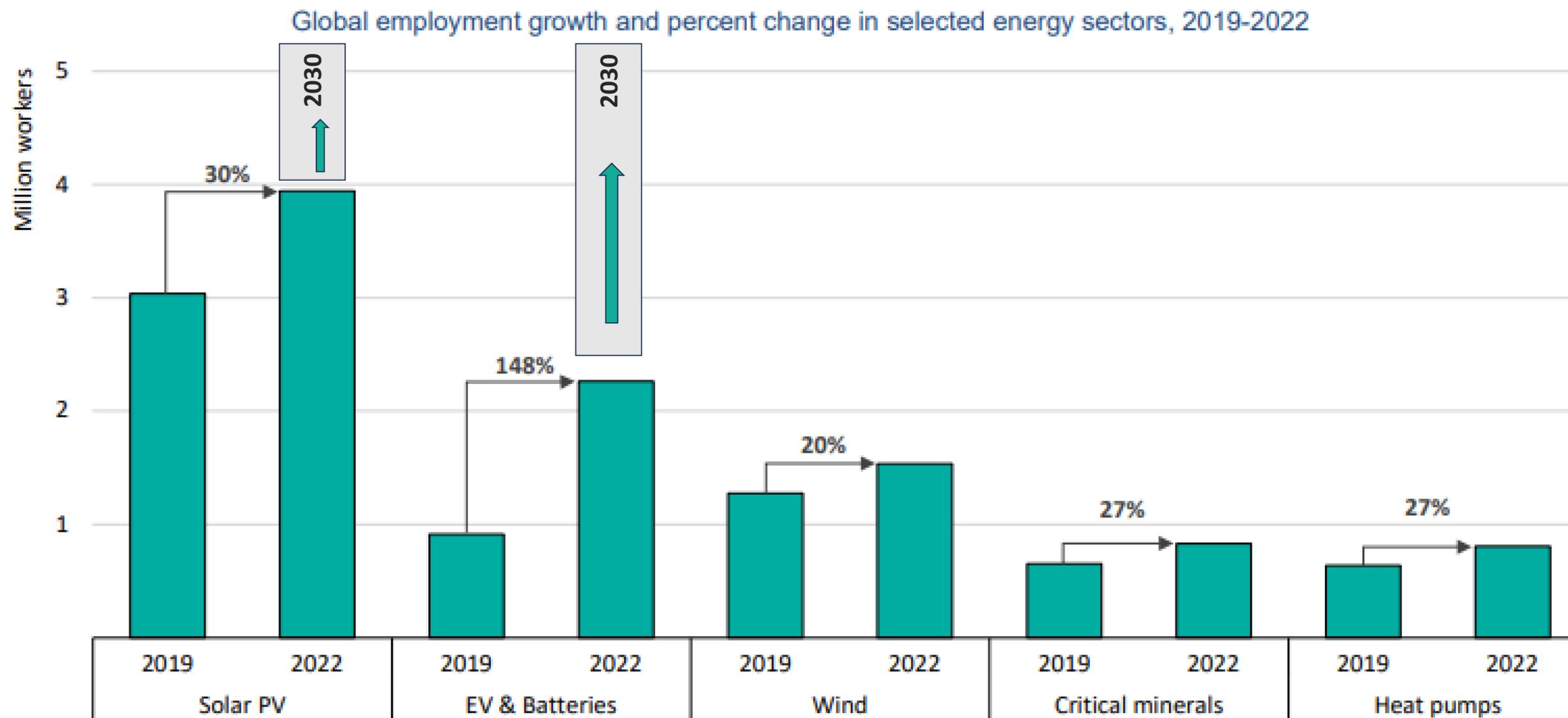
- Digital Compass 2030
- obiettivi: connettività a 1 gigabit per secondo (Gbps) per tutti, piena copertura 5G delle aree popolate ecc.
- AI (WEF 2024 studio *Fmi*: 40% di posti di lavoro nel mondo, con 60% in economie avanzate es. Usa e il Regno Unito; OCSE: 27% di posti di lavoro ad alto rischio di automazione)

2

Aree tecnologiche



- impattano con PNRR (entro 2026)
- accesso a banda ultra-larga, edge computing, sensori e antenne, cloud nazionali e internazionali, protezione dei dati, reti ecosostenibili, smart energy ecc.



IEA. CC BY 4.0.

Notes: Overall percent change from 2019-22. PV = photovoltaic, EV = electric vehicle.

Fonte: IEA (2023), World Energy Employment 2023, IEA, Parigi <https://www.iea.org/reports/world-energy-employment-2023>, Licenza: CC BY 4.0

- **Allineare la formazione a “NextGenerationEU” - da necessità a opportunità:**
 1. quali profili in uscita?
 2. quali competenze per immaginare il futuro?
 3. quali percorsi per qualificare l’offerta formativa?

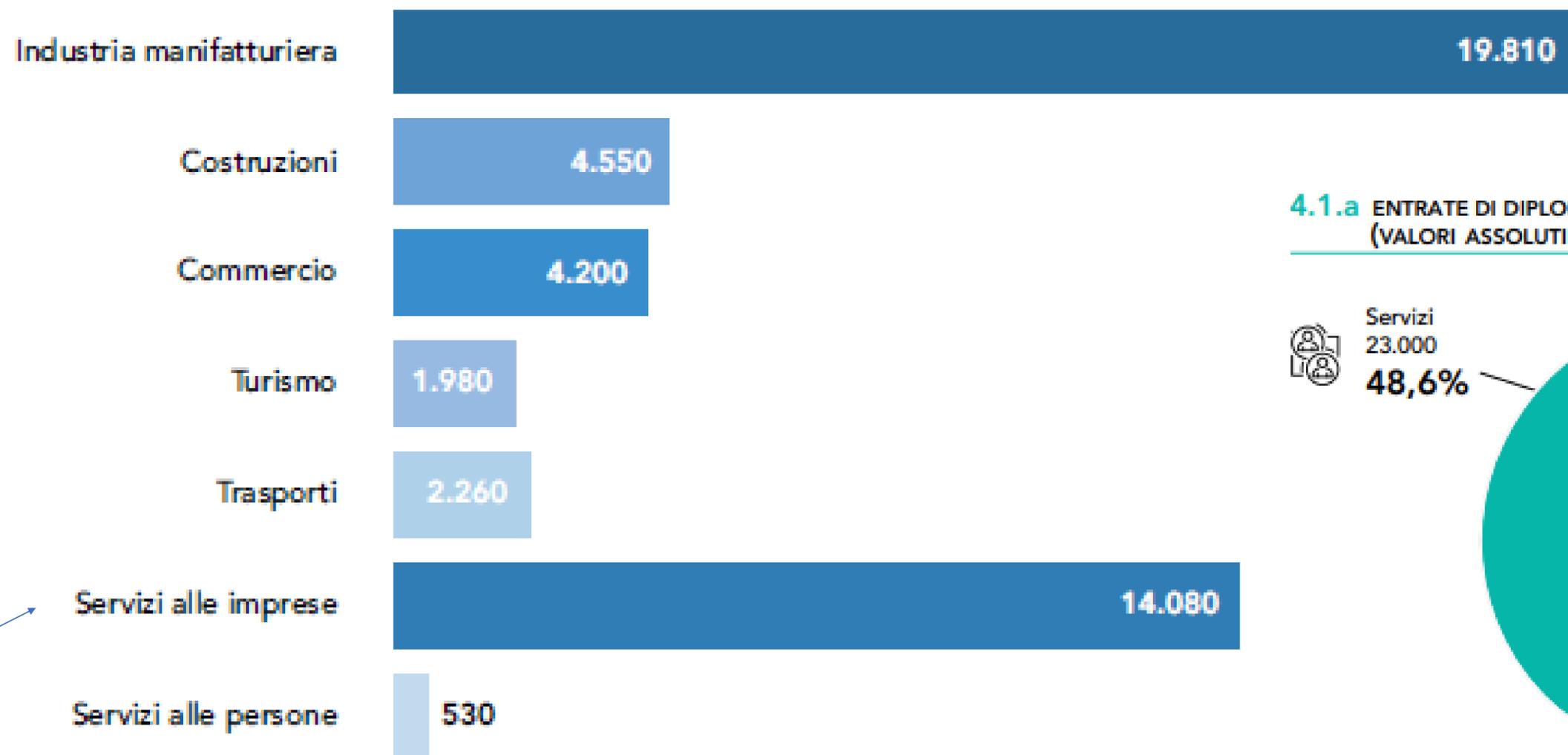


CONFRONTO TRA DOMANDA E OFFERTA DI DIPLOMATI ITS ACADEMY PER AMBITO PROFESSIONALE (VALORI ASSOLUTI)

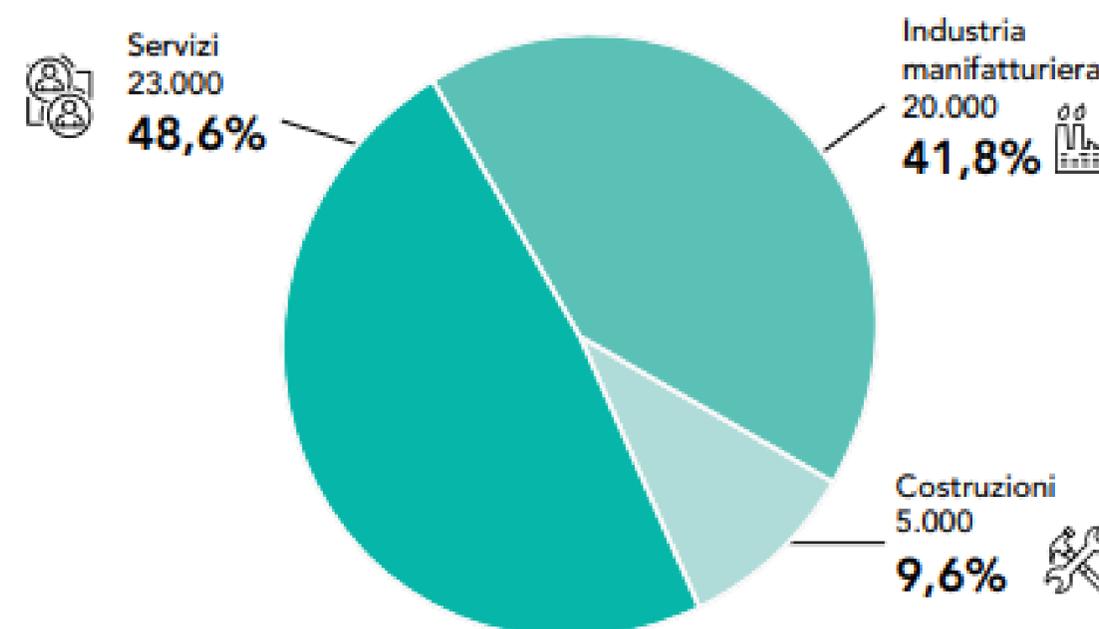
Area tecnologica	Ambito	Descrizione area tecnologica e ambito	Offerta diplomati ITS 2021*	Domanda entrate programmate 2023*
	1	Efficienza energetica	490	3.600
	2	Mobilità sostenibile	960	3.000
	3	Nuove tecnologie della vita	420	500
	4	Nuove tecnologie per il made in Italy	2.960	23.500
	4.1	Sistema agro-alimentare	650	800
	4.2	Sistema casa	130	800
	4.3	Sistema meccanica	1.350	16.600
	4.4	Sistema moda	540	2.300
	4.5	Servizi alle imprese	300	3.000
	5	Tecnologie innovative per i beni e le attività culturali-turismo	920	3.800
	6	Tecnologie della informazione e della Comunicazione	670	13.000
Totale			6.420	47.400

*Valori assoluti arrotondati alla decina - Fonti: INDIRE, Istituti Tecnici Superiori - Monitoraggio nazionale 2023 Unioncamere - ANPAL, Sistema Informativo Excelsior, 2023

INSERIMENTI DI DIPLOMATI ITS ACADEMY PER GRANDI SETTORI (VALORI ASSOLUTI)



4.1.a ENTRATE DI DIPLOMATI ITS ACADEMY PER SETTORE (VALORI ASSOLUTI E PERCENTUALI SUL TOTALE)



Fonte: Unioncamere - ANPAL, Sistema Informativo Excelsior, 2023

Fonte: Unioncamere - ANPAL, Sistema Informativo Excelsior, 2023

GLI AMBITI PROFESSIONALI DI DIPLOMA ITS ACADEMY PIU' RICHIESTI
***(VALORI ASSOLUTI IN MIGLIAIA)**

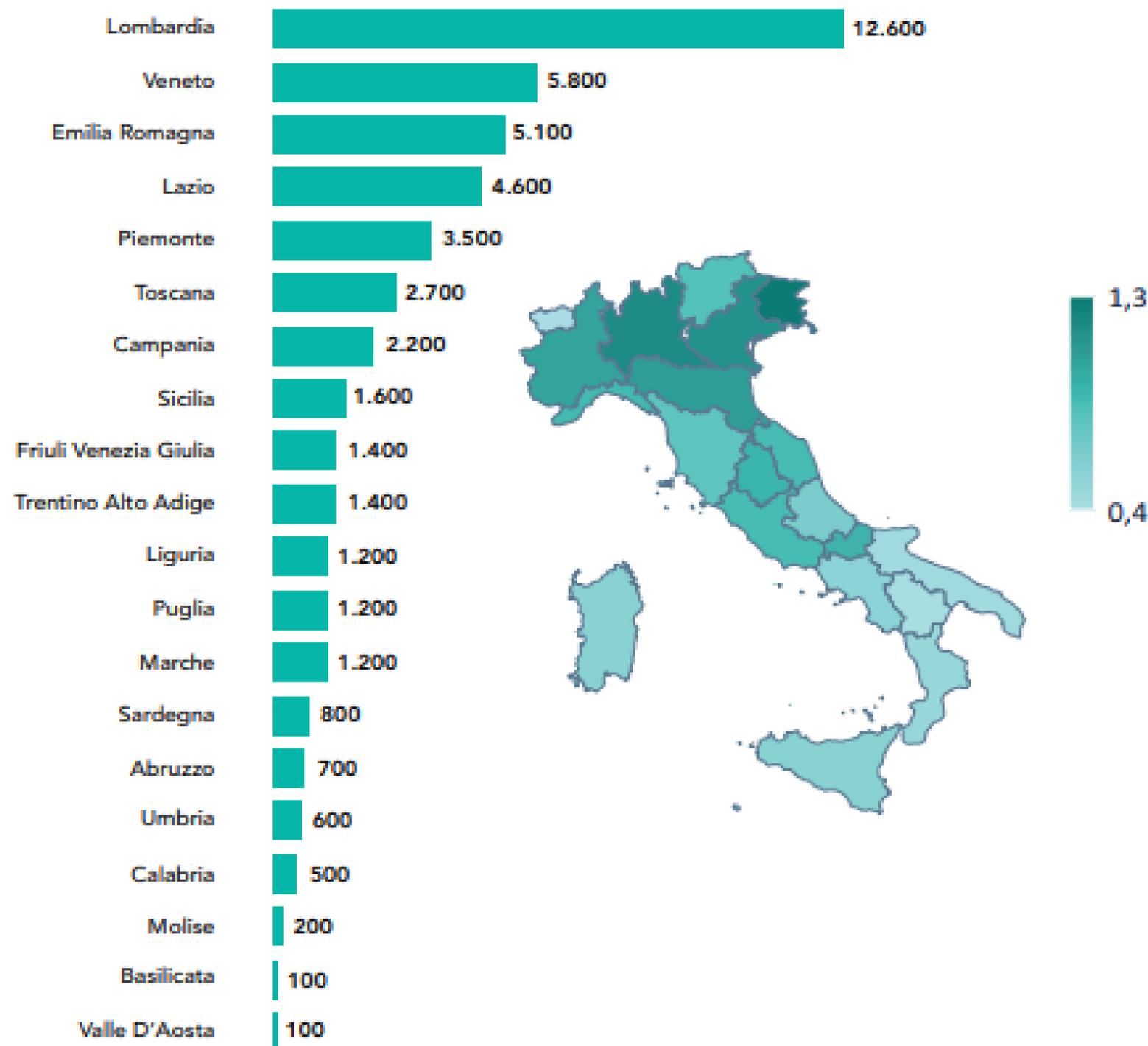


Fonte: Unioncamere - ANPAL, Sistema Informativo Excelsior, 2023



DOMANDA&OFFERTA: NECESSITÀ

LA DOMANDA DI DIPLOMATI ITS ACADEMY
PER REGIONE (VALORI ASSOLUTI E, NELLA
CARTINA, PERCENTUALI SUL TOTALE
REGIONALE DELLE ENTRATE

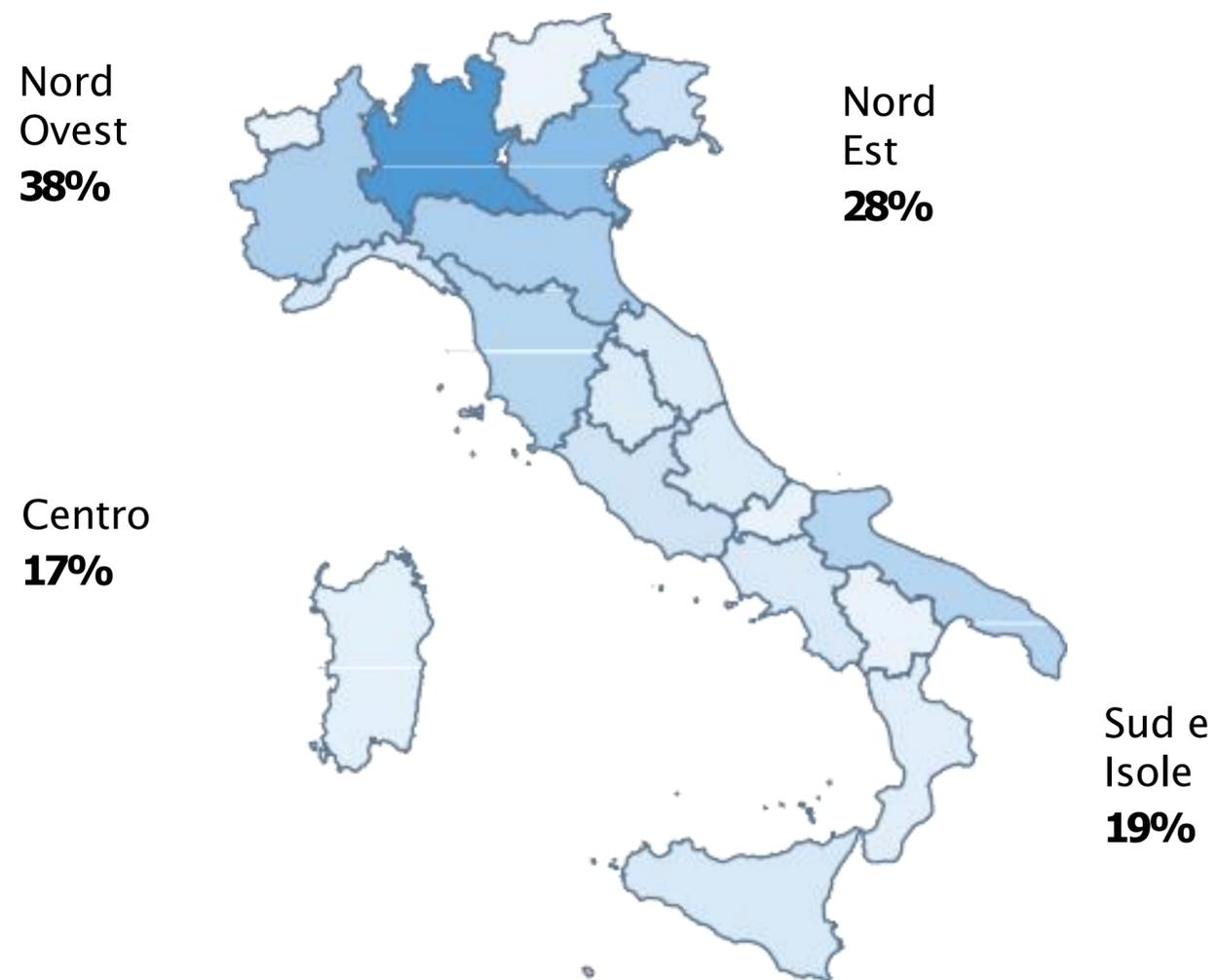


Fonte: Unioncamere - ANPAL, Sistema Informativo Excelsior, 2023

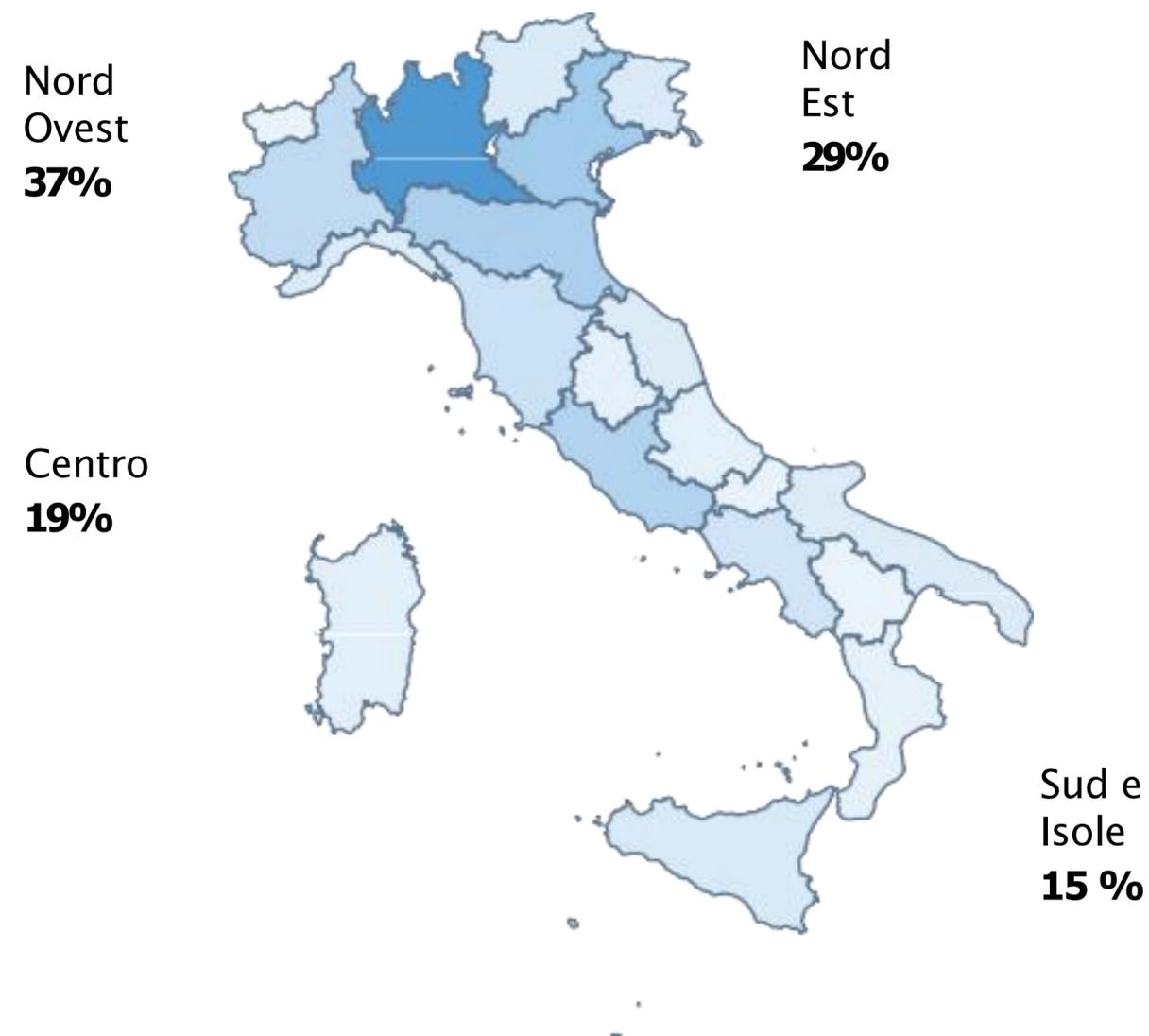


DISTRIBUZIONE OFFERTA E DOMANDA DIPLOMATI ITS ACADEMY *(VALORI PERCENTUALI)

OFFERTA DI DIPLOMATI ITS



DOMANDA DI DIPLOMATI ITS

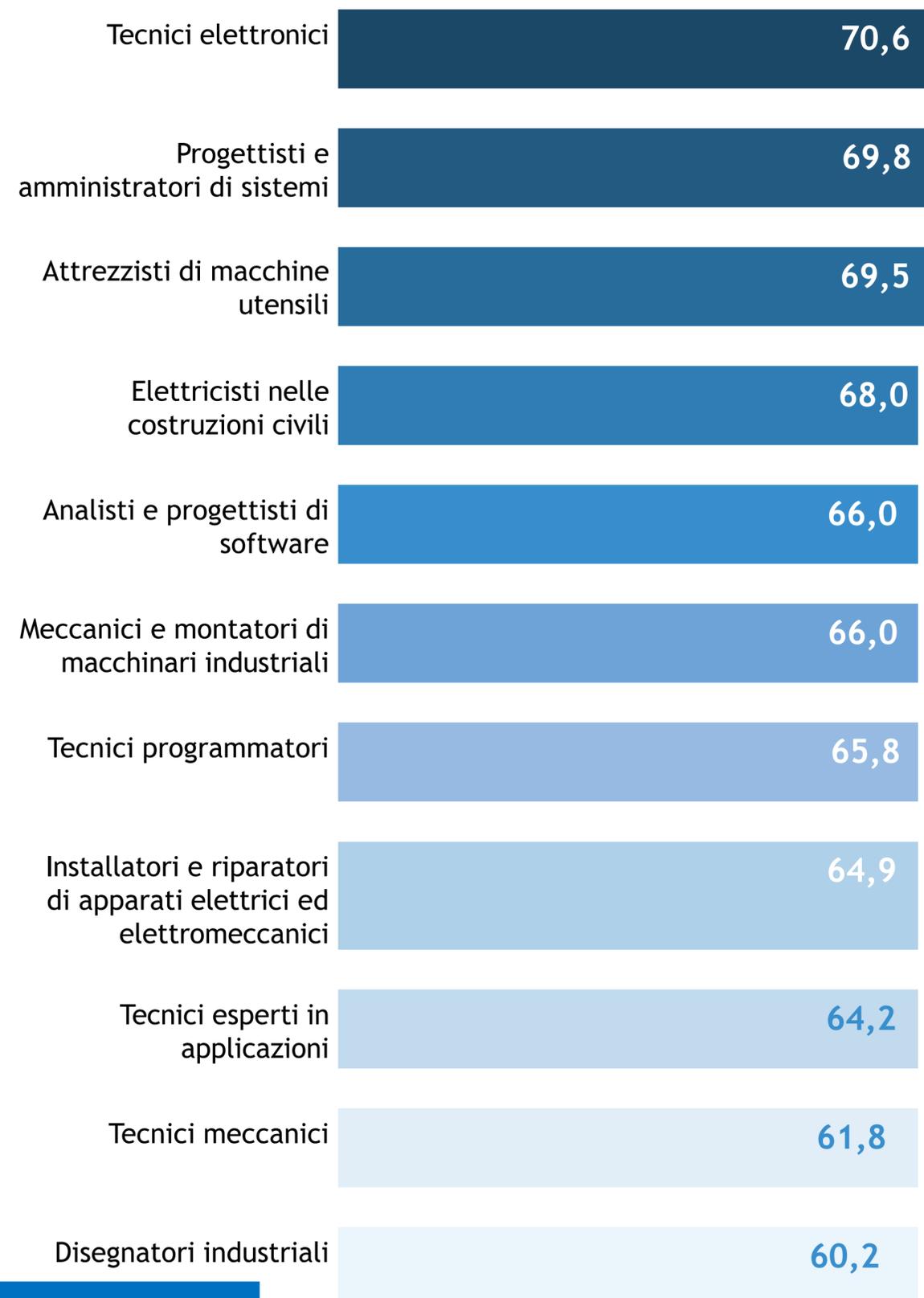


Fonte: INDIRE, Istituti Tecnici Superiori - Monitoraggio nazionale 2023,
Unioncamere - ANPAL, Sistema Informativo Excelsior, 2023

DOMANDA & OFFERTA: NECESSITÀ

**LE PROFESSIONI PER LE QUALI
LE IMPRESE SEGNALANO LA MAGGIORE
DIFFICOLTÀ DI REPERIMENTO DI
DIPLOMATI ITS ACADEMY**

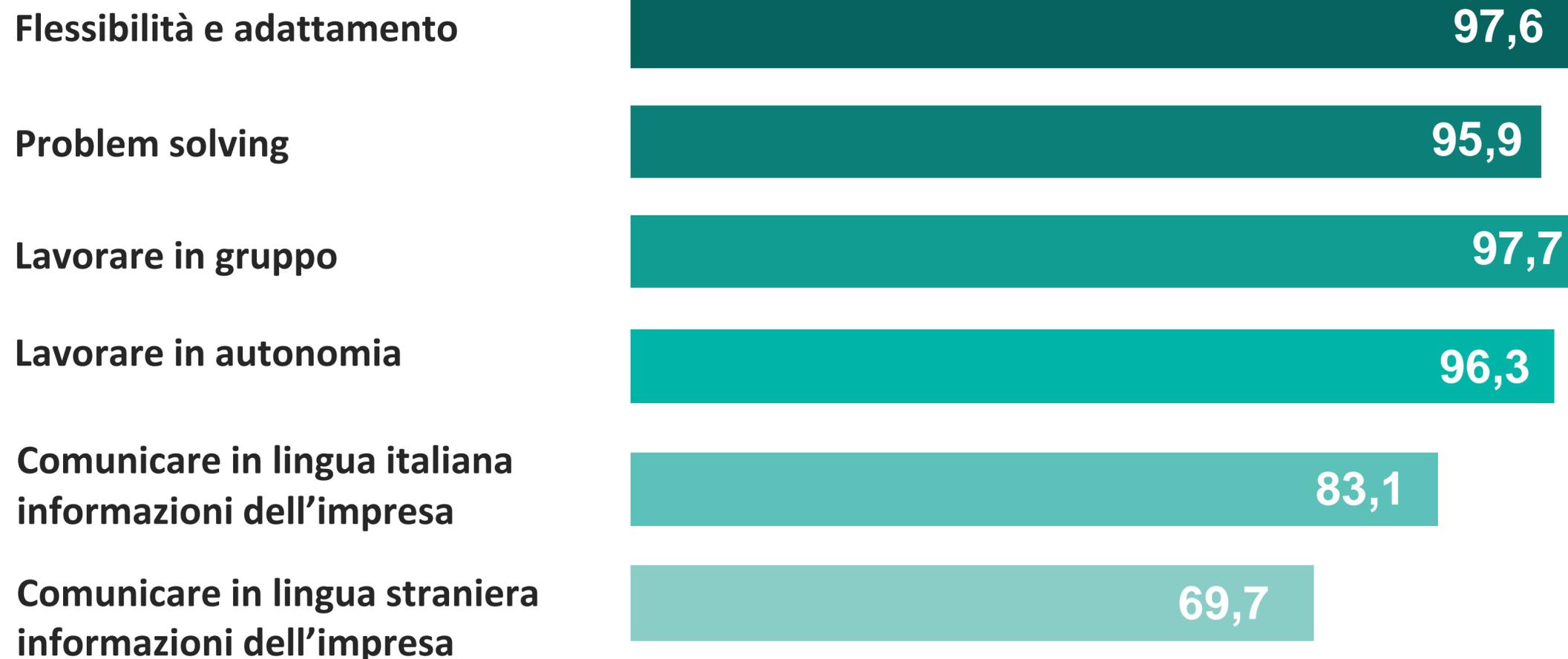
***(VALORI PERCENTUALI)**



**Sono state considerate le professioni per le quali le imprese richiedono almeno 1.000 ingressi di diplomati ITS Academy -Fonte: Unioncamere - ANPAL, Sistema Informativo Excelsior, 2023*

LE COMPETENZE TRASVERSALI E COMUNICATIVE RICHIESTE AI DIPLOMATI ITS ACADEMY

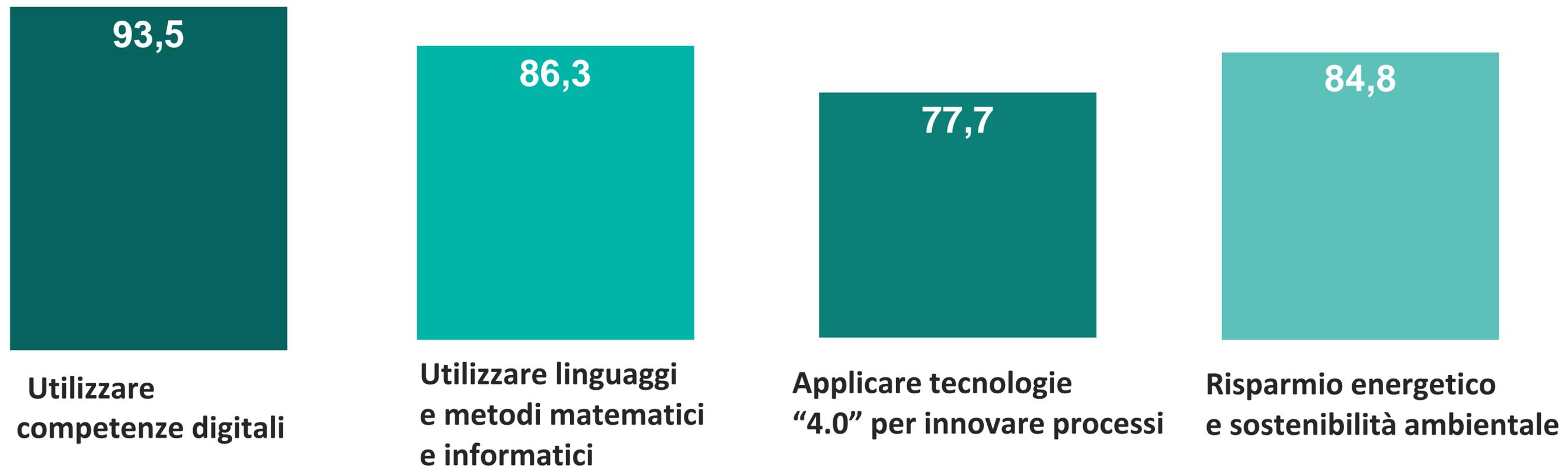
*(VALORI PERCENTUALI DI ENTRATE PREVISTE PER CUI E' RICHIESTA LA COMPETENZA INDICATA)



Fonte: Unioncamere - ANPAL, Sistema Informativo Excelsior, 2023

LE COMPETENZE DIGITALI E GREEN RICHIESTE AI DIPLOMATI ITS ACADEMY

*(VALORI PERCENTUALI DI ENTRATE PREVISTE PER CUI E' RICHIESTA LA COMPETENZA INDICATA)



Fonte: Unioncamere - ANPAL, Sistema Informativo Excelsior, 2023



1. GLI ITS ACADEMY

2. IL QUADRO GENERALE E SPECIFICO

3. LA RIFORMA ITS

4. IL DECRETO «AREE TECNOLOGICHE»

5. I DECRETI «CON L'UNIVERSITÀ»

LEGGE 15 luglio 2022, n. 99

pubblicata nella GU del 26 luglio 2022,
Serie Generale, n. 173

(in vigore dal 27 luglio 2022)

**Missione 4, “Istruzione e ricerca”
componente 1 «Potenziamento
dell’offerta dei servizi di istruzione:
dagli asili nido alle università”**

Misura correlata 1.2 Riforma

1.5 Investimento sviluppo ITS 1,5 Mrd



- emanati per la regolazione di processi cruciali con stakeholder vari

FUTURA

 **LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Legge 99/2022: da necessità a opportunità

26

- **Istituisce a livello nazionale il canale terziario professionalizzante a ciclo breve** guardando agli esempi UE
- **Corsi ITS Academy per formazione tecnologica e soft skills;** metodologie **didattiche/tecnologie nuove per processi di innovazione e trasferimento tecnologico** nelle aziende
- **Percorsi ITS Academy paralleli, distinti dall'Università** ma **comunicanti (CFC)** e con impegno per il drop-out (30% 1^a anno Univ.) e NEET
- **Decreti attuativi n. 18** (>ai sensi dell'art.14, c 6: con Decreto del MIM sentiti MUR, MLPS, MISE previa intesa in Conf. Permanente Stato/Regioni)

La legge n.99/2022 eleva al rango di **norma primaria** la disciplina riguardante il sistema ITS (finora frammentata in numerosi decreti che si sono succeduti e stratificati nel tempo a partire dal 2008). Rispetto al contesto normativo vigente in materia, presenta diversi **aspetti innovativi**. Si segnalano in particolare:

- la modifica della **denominazione** degli istituti tecnici superiori in Istituti tecnologici superiori (**ITS Academy**);
- le **nuove aree tecnologiche** (rispetto a quelle che caratterizzano gli attuali ITS) alle quali faranno riferimento gli ITS *Academy* **dall'anno formativo 2024-25**;
- la suddivisione dei percorsi degli ITS in **due livelli**: percorsi biennali di V livello EQF di durata e percorsi triennali di VI livello EQF (attivabili solo a condizione che ci sia l'elevato numero di ore di stage almeno pari al 45%);
- il **rafforzamento della sinergia con le imprese**, mediante l'incremento delle ore di tirocinio (pari ad almeno il 35%) e la previsione che l'attività formativa sia svolta almeno per il 60% del monte ore da docenti provenienti dal mondo del lavoro;
- il **rafforzamento dei raccordi** tra gli ITS *Academy* e il sistema universitario (e AFAM) mediante riconoscimento CFU e tabelle di corrispondenza.

- la **ridefinizione dei soggetti fondatori**, con il riconoscimento agli istituti di alta formazione artistica e musicale AFAM di un ruolo paritario rispetto alle università e il venir meno della presenza degli enti locali;
- la **ridefinizione della *governance*** delle fondazioni ITS *Academy*;
- il sistema di **accreditamento** degli ITS Academy, quale condizione per l'accesso al finanziamento pubblico;
- la **revoca** dell'accreditamento fondato su esiti negativi dell'attività di monitoraggio e valutazione;
- l'istituzione del **Comitato nazionale ITS Academy** e la disciplina della composizione e delle funzioni;
- la promozione di **elargizioni liberali** in favore degli ITS, mediante l'introduzione di un credito di imposta pari al 30% dell'erogazione in denaro (che diviene 60% nei territori in cui il tasso di disoccupazione supera la media nazionale);
- il potenziamento degli istituti al **diritto allo studio**, mediante la previsione di borse di studio *ad hoc* anche per lo svolgimento di tirocini.

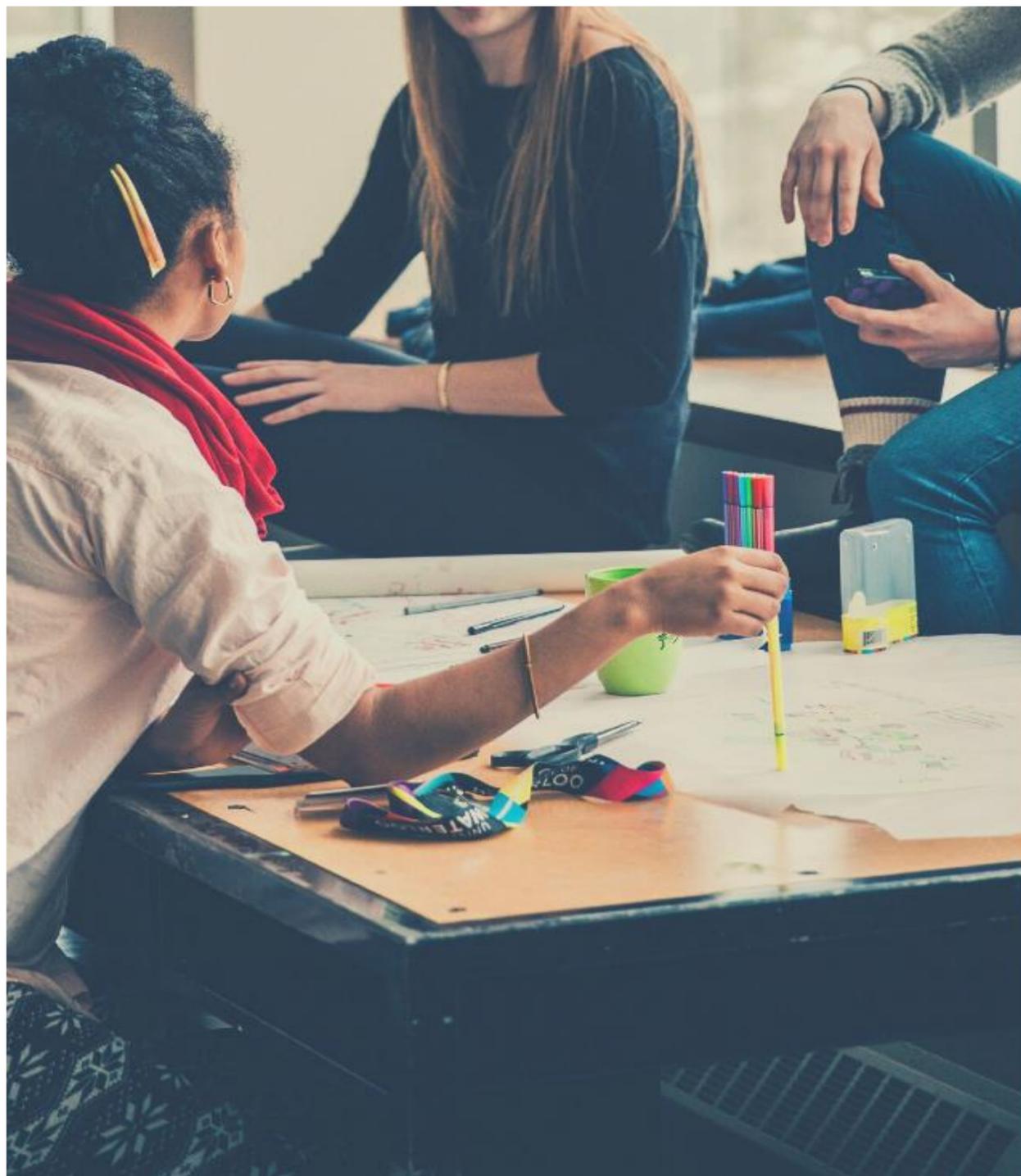
Il testo normativo approvato il 15 luglio 2022 ha previsto il ricorso a **18** decreti attuativi per poter esplicitare l'operatività definitiva del Sistema ITS

Legge 15 luglio 2022, n.99

Gli Istituti Tecnologici Superiori (ITS Academy) sono la **prima esperienza italiana di offerta formativa terziaria professionalizzante a ciclo breve.**

Erogano **percorsi biennali (o triennali) post diploma** che offrono una formazione tecnica altamente qualificata per entrare subito nel mondo del lavoro. I corsi sono realizzati in collaborazione tra imprese, università/centri di ricerca scientifica e tecnologica, enti locali, sistema scolastico e formativo.

Il modello organizzativo è la Fondazione di partecipazione al fine di sviluppare nuove competenze in aree tecnologiche considerate strategiche per lo sviluppo economico e per la competitività del Paese.





Riconoscere le
esigenze di
sviluppo del
sistema di
istruzione e
ricerca



Aumentare il
tasso di
occupazione
giovanile



Incrementare la
competitività
delle imprese



Trasferire
l'innovazione



Diploma di
istruzione secondaria
superiore

NB

**DDL ISTITUZIONE DELLA FILIERA FORMATIVA TECNOLOGICO-
PROFESSIONALE**
(SPERIMENTAZIONE 4+2) → art. 25 bis L175/22



Diploma di formazione
professionale (4 anni) +
1 anno di corso IFTS



Superamento test di
ingresso scritto e
colloquio orale

**verifica del possesso delle competenze di
base tecniche, tecnologiche e di lingua
inglese (decreto 20 ottobre 2023, n. 203
«Aree tecnologiche, art. 5, c. 4)**



I corsi sono di **V° livello EQF** (4 semestri e almeno 1800 ore) e **VI° livello EQF** (6 semestri e almeno 3000 ore – 45% di tirocinio)



Il corpo docente proviene per almeno il **60%** dal mondo del lavoro

50% (D.P.C.M 2008)

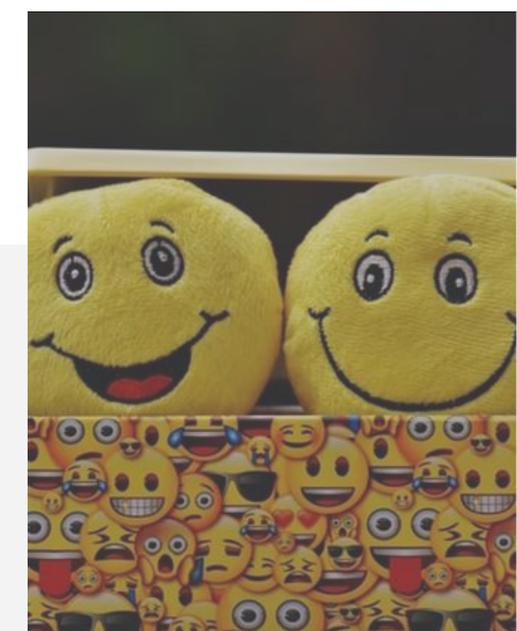


Almeno il **35%** della durata dei corsi è dedicato al periodo di stage in azienda

30% (D.P.C.M 2008)



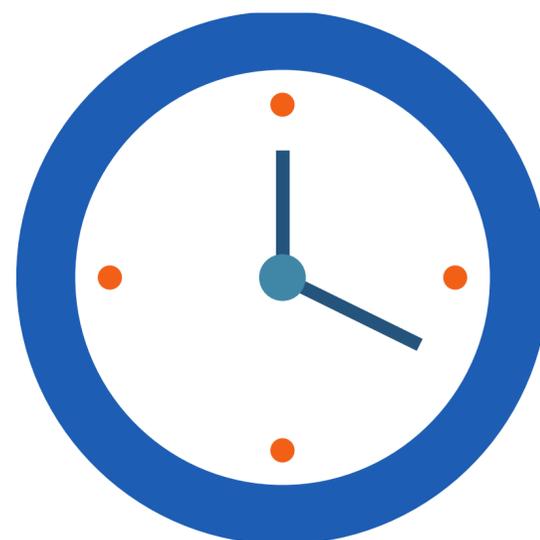
L'esperienza lavorativa può essere svolta in regime di **apprendistato**



I percorsi ITS sono **interamente finanziati** (gratuiti per l'utenza)



I corsi sono a
numero chiuso



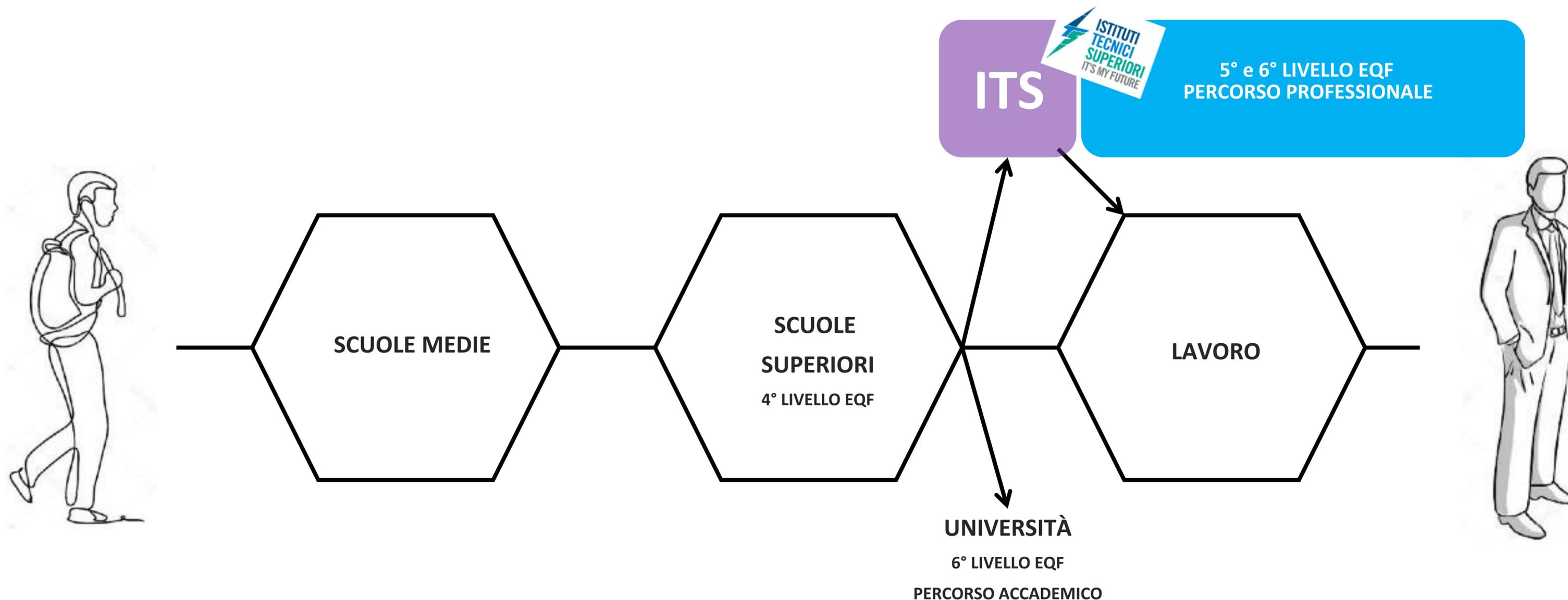
Le lezioni si svolgono, in genere,
dalle **9:00** alle **18:00**
dal **lunedì** al **venerdì**



Le sedi sono situate
nei distretti produttivi



I corsi sono a obbligo
di frequenza dell'**80%** del
monte ore complessivo
(DM 15.5.2023, n. 88 «Decreto esami»)
e non prevedono
fuori corso



MIM: ITS ACADEMY nel piano formativo per Tutor scolastico e Orientatore



MIM: ITS ACADEMY nel piano formativo per Tutor scolastico e Orientatore



MODULO 3

**LA SCELTA DEL SISTEMA
TERZIARIO DI ISTRUZIONE
TECNOLOGICA (ITS ACADEMY)**

Comprendere il modello formativo degli Istituti Tecnologici Superiori (ITS Academy) e le opportunità che essi offrono per l'occupabilità e la transizione digitale ed ecologica



1. GLI ITS ACADEMY

2. IL QUADRO GENERALE E SPECIFICO

3. LA RIFORMA ITS

4. IL DECRETO «AREE TECNOLOGICHE»

5. I DECRETI «CON L'UNIVERSITÀ»

DECRETO MINISTERIALE 20 ottobre 2023, n. 203

Adozione del decreto ministeriale recante disposizioni in merito

- alle **aree tecnologiche** ITS Academy,
- alle **figure professionali nazionali** di riferimento, in relazione a ciascuna area tecnologica e agli **eventuali ambiti** di articolazione a livello nazionale,
- agli **standard minimi delle competenze** tecnologiche e tecnico-professionali in relazione a ciascuna figura professionale e agli eventuali profili in cui si articola,
- nonché ai **diplomi** che sono rilasciati a conclusione dei percorsi formativi.

ai sensi dell'articolo 3, comma 1 e 2 della legge 15 luglio 2022, n. 99



QUADRO DI LETTURA ART. 3, DELLA LEGGE 15 LUGLIO 2022, N. 99

<p>ITS Academy & Regioni</p>	<p>Art. 3</p> <p>Identità ITS A. & Offerta Formativa Regionale</p>	<p>C. 1 D. MIM sentiti MUR,MLPS, MISE, <u>previa intesa CP Stato/Regioni</u>, 90 gg & parere commissioni parlamentari</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Aree tecnologiche riconosciute per i contenuti formativi</u> e 1 ITS/area per provincia <p>C. 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • figure nazionali per area/ambito, standard competenze tecnologiche e tecnico-professionali, diplomi <p>C. 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • in vigore n. 6 aree (di cui art. 7, DPCM 25.1.2008) fino all'adozione del D. MIM di cui al c.1 <p>C. 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>transizioni gemelle (green & ICT)</u> <p>C. 5 (D.MIM, sentiti MUR,MLPS, MISE, previa intesa CP St/Reg, 180 gg, previa intesa con regioni</p> <ul style="list-style-type: none"> • deroga al c. 1 per accreditamento regionale di 1 ITS con più aree
---	--	---

DPCM 25.1.2008, art. 7
DI n. 8327 del 7.9.2011; DI n. 82 del 5.02.2013
AREE TECNOLOGICHE

1. EFFICIENZA ENERGETICA

2. MOBILITÀ SOSTENIBILE

3. NUOVE TECNOLOGIE DELLA VITA

4. NUOVE TECNOLOGIE PER IL MADE IN ITALY
(AMBITI DI ARTICOLAZIONE)

- Sistema agroalimentare
- Sistema casa
- Sistema meccanica
- Sistema moda
- Servizi alle imprese

5. TECNOLOGIE INNOVATIVE PER I BENE E LE ATTIVITÀ
CULTURALI – TURISMO

6. TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE, COMUNICAZIONE

LEGGE 99/2022: OPPORTUNITÀ

Art. 3, comma 1, legge n. 99/2022
AREE TECNOLOGICHE

1. ENERGIA

2. MOBILITÀ SOSTENIBILE E LOGISTICA

3. **CHIMICA** E NUOVE TECNOLOGIE DELLA VITA

4. SISTEMA AGROALIMENTARE

5. SISTEMA CASA **E AMBIENTE COSTRUITO**

6. MECCATRONICA

7. SISTEMA MODA

8. SERVIZI ALLE IMPRESE E AGLI ENTI SENZA FINE DI LUCRO

9. TECNOLOGIE INNOVATIVE PER I BENI E LE ATTIVITÀ ARTISTICHE E
CULTURALI E PER IL TURISMO

10. TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE, DELLA COMUNICAZIONE
E DEI DATI



LEGGE 99/2022: OPPORTUNITÀ

DECRETO «AREE... ALLEGATO 1 QUANTITA'

- **10 AREE: 21 AMBITI (17)– 58 FIGURE PROFESSIONALI (28)** > ampia offerta formativa/settori
- **19 Figure impatto *twin transitions*** in tutte le aree (es. **ICT NUOVA FIGURA 10.2.2. Tecnico Superiore System Cybersecurity**) anche a livello trasversale (e-CF avanzato)

CRITERI

- **FIGURE a «MAGLIE LARGHE»** > - future evoluzioni delle tecnologie/evitare proliferazioni - ruoli professionali aperti ad alto livello di conoscenze, abilità, competenze e specializzazione;
- declinazioni differenti per i diversi settori e per campo di operatività = lavoro di valore
- **DESCRIZIONE AMPIA:** connessa attività/adattabile alle declinazioni-curvature profili territori
- **DEFINIZIONE** distingue le competenze certificabili da attività/ obiettivi formativi
- **EQF V- VI (n. 4 figure nazionali nuove)**
- **CLASSIFICAZIONE UNITA' PROFESSIONALI ISTAT CP 2021- ATECO - ESCO** > spendibilità

MACRO-COMPETENZE IN ESITO

- **ESSENZIALI: standard minimi** di comp. tecnologiche e tecnico-professionali > omogeneità dei profili
-competenze > concetto duraturo che prescinde da tecnologia, occupazione, termini promozionali ecc.
- **INTERCETTANO innovazioni anche a livello trasversale** (es. ● gestione e dominio KPI per tutte le fig.)



DECRETO «Aree... (cc. 4-5, art. 3) - FIG. Nazionali - CURVATURE TERRITORIALI

Le figure professionali per area tecnologica:

- possono essere **ulteriormente declinate in profili a livello territoriale** in relazione alle specifiche competenze e applicazioni tecnologiche richieste dal mondo del lavoro e delle professioni (partenariati ITS *Academy* con le imprese)
- **i profili annualmente vengono proposti alle regioni** per l'approvazione e inserimento nella loro programmazione
- **l'articolazione territoriale dei profili è espressa in competenze, ovvero aggregati di competenze** ai sensi del DM del MLPS 30.6.2015, adottato in attuazione dell'art.8, Dlgs 16.1.2013, n. 13 che devono
 - a) essere esercitabili in contesti e situazioni lavorative diverse;
 - b) essere indipendenti da assetti strutturali, funzionali e organizzativi delle imprese;
 - c) non essere coincidenti con profili contrattuali nei termini di categorie, livelli di inquadramento ovvero rapporti di lavoro;
 - d) essere atti a descrivere apprendimenti comunque acquisiti dalle persone, in contesti formali, non formali o informali, senza riferimenti a requisiti individuali
- **Il Comitato Nazionale ITS A. ogni 3 anni** procede all'esame di aree tecnologiche e figure nazionali e, ove occorra, propone l'aggiornamento

PERCORSI «IBRIDI»

Le Fondazioni ITS Academy appartenenti ad **aree tecnologiche diverse** possono collaborare per erogare e gestire percorsi formativi “ibridi”, definendo un **accordo scritto** in ordine alle modalità della collaborazione, con particolare riferimento alla individuazione **delle Unità Formative atte a declinare e curvare le competenze dell'area tecnologica di riferimento prevalente**. Il peso di tali Unità Formative nel curriculum rientra in un intervallo compreso tra il 10% e il 25% del monte orario complessivo del biennio formativo.

La **titolarità del corso**, nonché tutti gli effetti conseguenti, ivi compresi la gestione delle **prove di verifica finale, il rilascio del diploma** e la determinazione dell'eventuale profilo di articolazione della figura professionale di riferimento, rimangono in capo all'ITS Academy che eroga il numero maggiore di ore dell'intero percorso.

IL PROFILO CULTURALE GENERALE

<p>E.Q.F. V (<i>European Qualifications Framework</i>)</p>	<ul style="list-style-type: none">• Raccomandazione 2017/C 189/03 del Consiglio del 22 maggio 2017 recepita con il decreto 8 gennaio 2018 del MLPS• conoscenze, abilità specialistiche e competenze professionali che consentono di intervenire nei processi di produzione, gestione, controllo di beni e servizi e di innovazione, sviluppati in contesti di lavoro tecnologicamente avanzati e sostenibili
<p>Competenze generali comuni a tutti i percorsi</p>	<ul style="list-style-type: none">• Ambito linguistico, comunicativo e relazionale- Ambito scientifico e tecnologico-Ambito giuridico ed economico-Ambito organizzativo e gestionale• DigComp & EntreComp di livello avanzato• GreenComp & LifeComp• Lingua inglese B2

TABELLA DI CONFLUENZA AL NUOVO ORDINAMENTO

5.Sistema Casa e ambiente costruito	5.1 Sistema Casa	5.1.1 Tecnico superiore per l'innovazione e la qualità delle abitazioni	5	4.2 Sistema casa	4.2.1 Tecnico superiore per l'innovazione e la qualità delle abitazioni	5
		5.1.2 Tecnico superiore per il <i>design</i> sostenibile e l'innovazione nel settore legno e arredamento	5		4.2.2 Tecnico superiore di processo, prodotto, comunicazione e marketing per il settore arredamento	5
		5.1.3 Tecnico Superiore per la comunicazione, il <i>marketing</i> internazionale e le vendite per il settore legno e arredamento	5			

Energia da 3 a 5

Meccatronica da 2 a 4

Sistema Moda da 4 a 3

Sistema Agroalimentare da 3 a 6

Servizi alle imprese e agli enti senza fine di lucro da 2 a 7

Chimica e Nuove tecnologie della vita da 3 a 7

Mobilità sostenibile e logistica da 3 a 8

Sistema Casa e ambiente costruito da 2 a 3

Tecnologie per i beni e le attività artistiche e culturali e per il Turismo da 4 a 7

ICT da 3 a 8



1. GLI ITS ACADEMY

2. IL QUADRO GENERALE E SPECIFICO

3. LA RIFORMA ITS

4. IL DECRETO «AREE TECNOLOGICHE»

5. I DECRETI «CON L'UNIVERSITÀ»

Arrivano le «passerelle» tra Its Academy e atenei per ridurre gli abbandoni

Istruzione terziaria. Un decreto Mim-Mur disciplina lo scambio di crediti per gli studenti che vogliono cambiare percorso senza perdere gli esami svolti

Pagina e cura di
Eugenio Bruno
Claudio Tucci

Mancano dopo mattoncino i nuovi Its Academy prendono forma. Grazie a un altro decreto attuativo "di peso" dell' riforma prevista nel Pnr, quello che affronta il delicato tema delle "passerelle" tra i percorsi post diploma, cioè tra Istituti tecnologici superiori, atenei e Afam o viceversa. Un step importante, non solo per superare lo "spontaneismo" localistico degli anni scorsi, ma anche - come chiede da tempo le imprese - per tentare di ridurre quel 20% circa di drop-out universitario al termine del primo anno che impedisce al nostro Paese di recuperare l'atavico ritardo (riassunto in alto) di giovani con un titolo terziario.

Il decreto sui cosiddetti «raccordi» ha incassato nei giorni scorsi il parere favorevole del Cspi insieme ad altri sei provvedimenti relativi agli Its, ai quali, nel frattempo, si è aggiunto anche il Dm che anticipa la sperimentazione della filiera tecnico-professionale prevista dal DdV Valditara. Al momento, la riforma degli Its Academy ha visto arrivare al maguardo una decina di decreti attuativi sui 19 complessivi, l'ultimo nel luglio scorso per aggiornare le aree tecnologiche e le figure professionali in uscita. Dalle attuali sei aree, risalenti al Dpsm del 2008 si sale a dieci, più rispondenti alle attuali evoluzioni del nostro sistema produttivo.

Ma torniamo alle "passerelle". Il Dm messo a punto dai titolari del

Mim (Giuseppe Valditara) e del Mur (Anna Maria Bernini) regolamenta cinque casi diversi. Il primo è l'eventuale completamento del percorso di studi dopo aver conseguito il diploma biennale di specializzazione per le tecnologie applicate. Se lo studente vuole proseguire all'università in un corso professionalizzante può vedersi riconosciuti da un minimo di 48 crediti (Cfu) fino a un massimo di 90, che non includono le attività formative di base e fino a 12 Cfu quelle caratterizzanti.

Il secondo caso è quando uno studente prende il diploma triennale di

Sul provvedimento è arrivato l'ok del Cspi insieme ad altri sei atti della riforma prevista nel Pnr

specializzazione superiore per le tecnologie applicate: se si vuole iscriverlo a un corso a orientamento professionale potrà ottenere da un minimo di 48 Cfu a un massimo di 120.

Il terzo riguarda il riconoscimento dei crediti formativi degli Its Academy per l'accesso agli esami di Stato per alcune professioni e per l'esame finale relativo al conseguimento delle lauree abilitanti. Nella prima ipotesi, i crediti sono riconosciuti per le prove di abilitazione alle professioni di agrotecnico, geometra, perito agrario e perito industriale. Per le lauree abilitanti invece sono riconosciute le ore di tirocinio previste nei percorsi Its Academy, coerenti con i corsi di laurea a orientamento professionale.

La quarta fattispecie riguarda le "passerelle" vere e proprie durante i corsi formativi. Se uno studente di un Its Academy vuole iscriversi a un corso di laurea triennale o di diploma accademico di primo livello del sistema Afam può portarsi in dote i crediti maturati solo se ha frequentato l'ultima annualità del percorso e fino a un massimo di 60. Sempre fino a 60 Cfu possono essere riconosciuti a un diplomato Its Academy che vuole proseguire in un corso di laurea o Afam.

Nel caso inverso (e veniamo al quinto), in cui dall'Accademia si vuole passare a un Its Academy, si potranno vedere riconosciuti i crediti fino a un massimo del 60% delle attività formative previste nell'intera durata del percorso. Chi è in possesso di una triennale a orientamento professionale accede all'ultima annualità del percorso Its e i crediti acquisiti sono riconosciuti dal 70 al 90% delle attività formative previste. Per chi ha una generica laurea triennale queste percentuali variano invece dal 50 al 75 per cento. Con la magistrale o un diploma accademico Afam il riconoscimento dei crediti può arrivare al 90%, che scende al 75% per chi ha un diploma di primo livello.

Il riconoscimento dei crediti avviene sulla base delle tabelle nazionali di corrispondenza, nei limiti dei posti disponibili in università, Its Academy e Afam e previa stipula di un patto federativo. L'Its Academy li riconosce mediante commissioni ad hoc; università e Afam devono seguire, oltre al Dm di cui stiamo parlando, i propri regolamenti di atenei.

© RIPRODUZIONE RISERVATA

Diritto stampa ad uso esclusivo del destinatario, non riproducibile.

N.	Tipologia di atto
1	<p><u>Decreto del Presidente del Consiglio dei ministri</u>, su proposta del Ministro dell'istruzione e del Merito e del Ministro dell'università e della ricerca, recante</p> <p>“Individuazione di figure professionali per i nuovi percorsi di sesto livello EQF e adozione delle tabelle nazionali di corrispondenza tra le figure professionali nazionali degli ITS e i percorsi di laurea/AFAM per il riconoscimento dei crediti certificati a conclusione dei percorsi formativi di differente livello”</p> <p><i>(previa intesa in CP St./Reg.)</i></p>

1	<p>Art. 5 comma 1 lettera b)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Individuazione di figure professionali di sesto livello EQF degli ITS Academy che richiedono un elevato numero di ore di tirocinio > 45% su almeno 3.000 ore/6 semestri = <i>Diploma di specializzazione superiore per le tecnologie applicate</i>) • allegato tecnico dovrà definire standard minimi e figure professionali in uscita
2	<p>Art. 8 comma 2 lettera d)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Adozione delle tabelle nazionali di corrispondenza tra le figure professionali nazionali degli ITS e i percorsi di laurea/AFAM per il riconoscimento dei crediti certificati a conclusione dei percorsi formativi di differente livello



DECRETO MINISTERIALE 19 dicembre 2023, n. 247

N.	Tipologia di atto
2	<p><u>Decreto del Ministro dell'istruzione e del Merito di concerto con il Ministro dell'Università e della ricerca</u> recante <i>“Raccordi tra il sistema universitario, gli ITS Academy e le Istituzioni di alta formazione artistica, musicale e coreutica (AFAM)”</i> <i>(previa intesa in CP St./Reg.)</i></p>
3	<p>Definisce:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) criteri generali e standard di organizzazione di cui al comma 2, lett. a) (per <u>condivisione risorse materiali/strumenti/finanziarie e umane</u>) b) criteri generali e le modalità di passaggio tra ITS e lauree professionalizzanti e viceversa, nonché le procedure e limiti per il riconoscimento reciproco dei crediti; c) criteri generali per il riconoscimento dei crediti formativi (CF) all'esito dei percorsi ITS ai fini del tirocinio per l'accesso all'esame di Stato delle libere professioni, nonché come crediti formativi validi ai fini del tirocinio da valutare in sede di esame finale per il conseguimento delle lauree di cui alla legge 8 novembre 2021, n. 163 (professionalizzanti) d) modalità per rendere trasparente e sostenere il riconoscimento dei crediti certificati acquisiti dai diplomati Its Academy ai fini della prosecuzione degli studi

DECRETO MINISTERIALE 19 dicembre 2023, n. 246

N.	Tipologia di atto
3	<p><u>Decreto del Ministro dell'istruzione e del Merito , di concerto con il Ministro dell'università e della ricerca,</u> recante “Corrispondenza dei diplomi di quinto e sesto livello EQF e crediti riconoscibili per l'accesso ai concorsi per insegnante tecnico-pratico”</p>

4	<p>Art. 4 comma 10</p>	<p>Contiene disposizioni per</p> <ul style="list-style-type: none"> • il riconoscimento dei diplomi di quinto e di sesto livello del Quadro europeo delle qualificazioni (EQF) rilasciati dagli ITS Academy, dei crediti formativi ad essi relativi, nonché degli ulteriori crediti necessari per l'accesso al concorso per ITP • in particolare, predisponendo la tabella di corrispondenza dei titoli e delle classi di concorso per l'accesso ai concorsi per ITP da allegare al decreto;
---	-----------------------------------	---

<https://miur.gov.it/web/guest/decreti-attuativi-della-legge-n.-99/2022>



Grazie !

antonietta.zancan@istruzione.it