Ministero dell'Istruzione

Sistema Nazionale di Valutazione

La Rendicontazione sociale

Monica Logozzo

Ministero dell'Istruzione
Ufficio VI DGOSVI
Sistema nazionale di valutazione

Agenda

- La rendicontazione nella scuola
- La Rendicontazione sociale 2019-22
- La Rendicontazione sociale e gli altri documenti strategici del SNV

Agenda

- La rendicontazione nella scuola
- La Rendicontazione sociale 2019-22
- La Rendicontazione sociale e gli altri documenti strategici del SNV

La rendicontazione sociale nella PA

- **2004 - Manuale del Programma Cantieri del DFP "*Rendere conto ai cittadini. Il bilancio sociale nelle amministrazioni pubbliche*"**

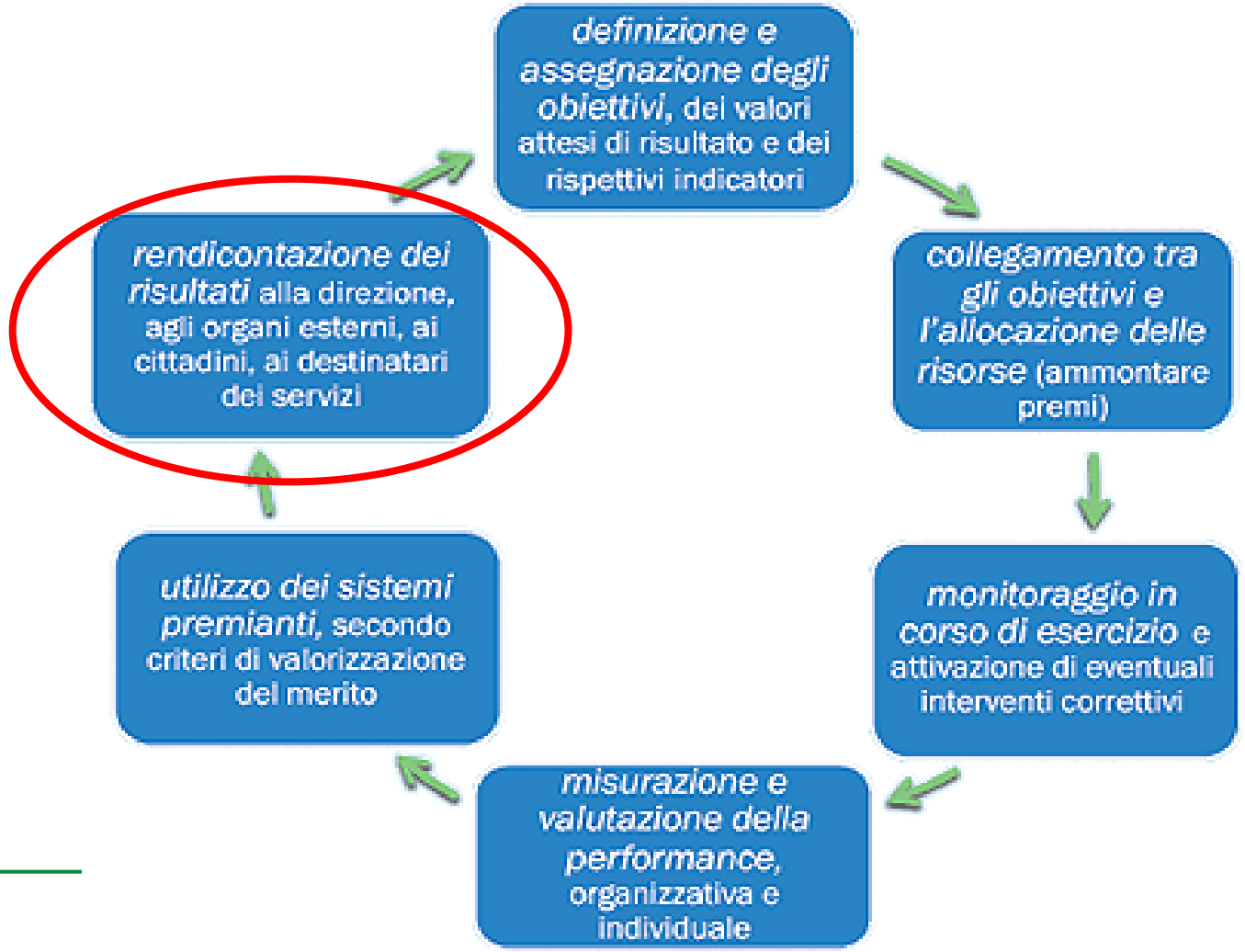
- **2006. Direttiva sulla rendicontazione sociale nella P.A. (17/02/2006)**

La rendicontazione sociale delle amministrazioni pubbliche risponde alle esigenze conoscitive dei diversi interlocutori […], consentendo loro di comprendere e valutare gli effetti dell'azione amministrativa. Gli strumenti per effettuare la rendicontazione sociale possono essere molteplici … il **Bilancio sociale** può essere considerato il principale, in quanto finalizzato a dar conto del complesso delle attività e a rappresentare in un quadro unitario il **rapporto fra visione politica, obiettivi, risorse e risultati**.

La rendicontazione sociale nella PA

- **2009. D.Lgs. 150/2009, art. 4 comma 2**

Ciclo di gestione della *performance* nella P.A.



PIANO DELLA PERFORMANCE

RELAZIONE ANNUALE SULLA PERFORMANCE

Le varie tappe verso la rendicontazione nella scuola

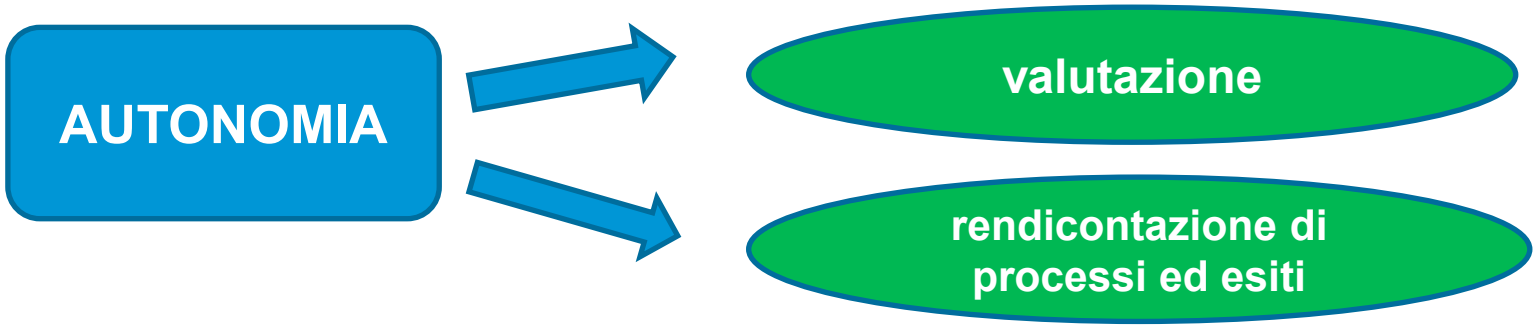
1998. Raccomandazioni esperti OCSE al Ministro per il sistema di valutazione

- **Raccomandazione 1:** sia istituito un sistema di valutazione … che incentri la sua attività sulla definizione di parametri di valutazione …
- **Raccomandazione 2:** il Governo consideri l'opportunità di istituire un ente indipendente …
- **Raccomandazione 3:** il Governo riesamini il ruolo dell'ispettorato …
- **Raccomandazione 4:** la creazione di un sistema di testing per valutare gli alunni in determinati momenti del corso di studi o in determinate classi …
- **Raccomandazione 5: i risultati di questa valutazione vengano messi a disposizione dei genitori e della comunità …**

Le varie tappe verso la rendicontazione nella scuola

❑ 1999. D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275

Art. 1 comma 2: Le scuole **sono responsabili** delle scelte educative e della realizzazione di «*interventi di educazione, formazione e istruzione mirati allo sviluppo della persona umana, adeguati ai diversi contesti, alla domanda delle famiglie e alle caratteristiche specifiche dei soggetti coinvolti, al fine di garantire loro il successo formativo, coerentemente con le finalità e gli obiettivi generali del sistema di istruzione e con l'esigenza di migliorare l'efficacia del processo di insegnamento e di apprendimento*» attraverso l'esercizio delle varie forme di autonomia



Le varie tappe verso la rendicontazione nella scuola

- **2007 e 2012. Indicazioni nazionali per il curricolo**

  "Alle singole istituzioni scolastiche spetta, inoltre, la **responsabilità dell'autovalutazione**, che ha la funzione di introdurre modalità riflessive sull'intera organizzazione dell'offerta educativa e didattica della scuola, per svilupparne l'efficacia, anche attraverso dati di **rendicontazione sociale** o emergenti da valutazioni esterne"

- **2012. La sperimentazione VALeS**

Dura tre anni e si svolge attraverso quattro fasi:

1. autovalutazione
2. valutazione esterna
3. piano di miglioramento
4. **rendicontazione sociale**

VALES
VALUTAZIONE E SVILUPPO DELLA SCUOLA

Le varie tappe verso la rendicontazione nella scuola

D.P.R. 28 marzo 2013, n. 80

Articolo 6
(Procedimento di valutazione)

Ai fini dell'articolo 2 (**miglioramento**) il procedimento di valutazione delle istituzioni scolastiche si sviluppa, in modo da valorizzare il ruolo delle scuole nel processo di autovalutazione, sulla base dei protocolli di valutazione e delle scadenze temporali … nelle seguenti fasi:

a) **autovalutazione** delle istituzioni scolastiche

b) **valutazione esterna**

c) **azioni di miglioramento**

d) **rendicontazione sociale delle istituzioni scolastiche**

Sistema Nazionale di Valutazione

Le varie tappe verso la rendicontazione nella scuola

Legge 107/2015

Il Piano dell'offerta formativa diventa **triennale**

- ✓ esplicita le **scelte strategiche** dell'istituzione scolastica e gli impegni che essa si assume per realizzarle
- ✓ presenta in modo unitario il **rapporto tra visione strategica, obiettivi, risorse utilizzate e risultati ottenuti**
- ✓ comprende il **Piano di miglioramento** definito a seguito dell'autovalutazione
- ✓ **principale riferimento per la rendicontazione dei risultati**

La Rendicontazione sociale nel D.P.R. n. 80/2013

- *Pubblicazione e diffusione dei **risultati raggiunti***
- *attraverso **indicatori e dati comparabili***
- *sia in una dimensione di **trasparenza***
- *sia in una dimensione di **condivisione** e **promozione al miglioramento** del servizio*
- *con la **comunità di appartenenza***

La Rendicontazione sociale nella Direttiva 18 settembre 2014, n. 11

Tutte le fasi previste dall'articolo 6 del D.P.R. 80/2013 si completeranno **al termine dell'anno scolastico 2016/17** con la pubblicazione da parte delle scuole di un **primo rapporto di rendicontazione sociale nel portale «Scuola in chiaro»**, grazie al quale si diffonderanno i risultati raggiunti, ***in relazione agli obiettivi di miglioramento individuati e perseguiti negli anni precedenti***, in una dimensione di trasparenza e di promozione del miglioramento del servizio alla comunità di appartenenza

Le funzioni della rendicontazione sociale

- **dichiarare quanto realizzato**, evidenziando i risultati raggiunti
- **orientare le scelte future**

La rendicontazione sociale

Il dato di partenza

I processi attivati

I risultati raggiunti

La rendicontazione sociale

Contesto: il dato di partenza

- RAV
- PTOF

Priorità - Traguardi: i risultati raggiunti

- RAV traguardi
- PTOF obiettivi formativi
- Altro

Obiettivi di processo: i processi attivati

- PdM

Quali risultati rendicontare?

RISULTATI RAGGIUNTI

Risultati legati ad autovalutazione e miglioramento

RAV
PDM

Risultati legati alla progettualità scolastica

PTOF

Perché la Rendicontazione si definisce sociale

«…sia in una dimensione di trasparenza sia in una dimensione di condivisione e promozione al miglioramento del servizio con la comunità di appartenenza»

Rendicontazione

riportare i risultati raggiunti rilevati attraverso indicatori e dati comparabili

Rendicontazione sociale

pubblicare e diffondere i risultati raggiunti in una dimensione di condivisione … con la comunità di appartenenza

Il valore della Rendicontazione sociale

- la rendicontazione è un potente strumento per **rafforzare il valore sociale della scuola,** in quanto permette di portare ad evidenza pubblica **la responsabilità** delle proprie scelte e la forza dei propri risultati

- in quanto **sociale**, deve saper leggere il contesto e deve saper comunicare al proprio contesto «*sia in una dimensione di trasparenza sia in una dimensione di condivisione e promozione al miglioramento del servizio*»

- va vissuta come
  - ✓ un **processo**, non come un semplice prodotto da realizzare
  - ✓ un'occasione di **riflessione su sé stessi**, sulla propria missione, sui propri valori, sui propri obiettivi
  - ✓ un momento di **sistematizzazione** di tutte le attività svolte
  - ✓ un mezzo di promozione della **partecipazione diretta, del coinvolgimento** e **della condivisione** con la comunità professionale e sociale

La diffusione della Rendicontazione sociale

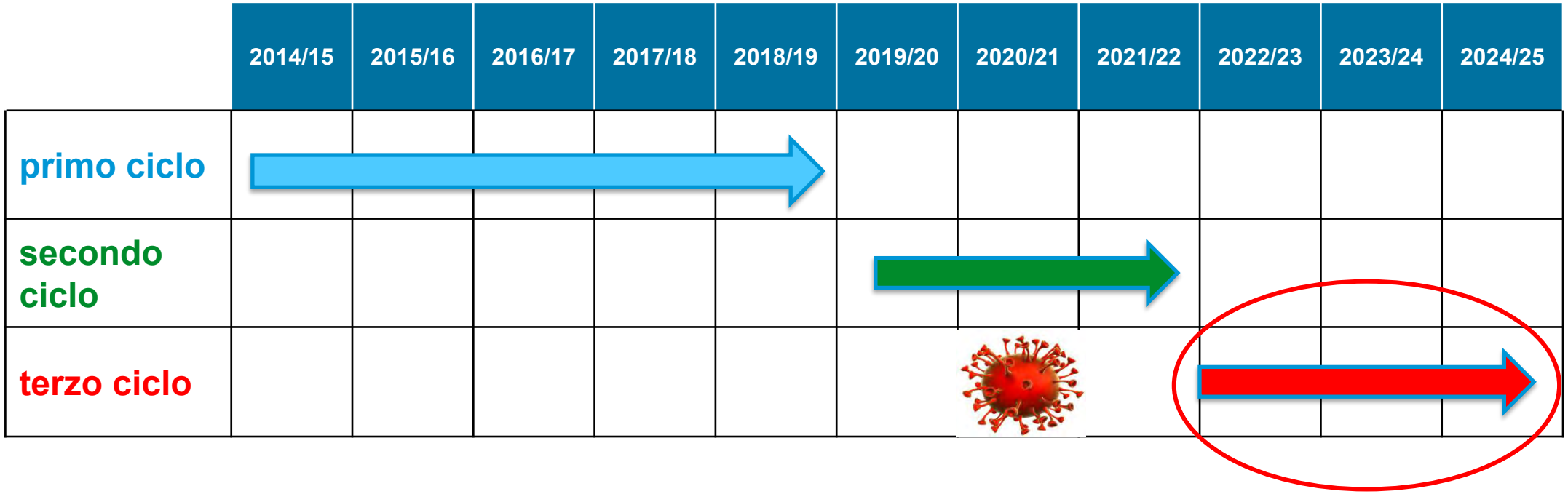
È importante diffondere la Rendicontazione sociale in quanto

- ✓ è un fondamentale **strumento di informazione e di comunicazione**
- ✓ favorisce il **miglioramento continuo** dei servizi erogati dalla scuola in quanto Pubblica Amministrazione
- ✓ attraverso la Rendicontazione si facilita la **partecipazione** e la **condivisione** all'interno della comunità professionale e sociale
- ✓ viene garantita e tutelata la cultura della **trasparenza** dell'azione amministrativa
- ✓ attraverso un buon piano di comunicazione viene curata e rafforzata **l'identità e l'immagine della scuola**
- ✓ viene stimolato il **senso di appartenenza** alla comunità scolastica
- ✓ viene **valorizzato il ruolo ricoperto** e **l'operato svolto** dalle varie figure che hanno permesso il raggiungimento dei risultati: ricaduta positiva sul **benessere organizzativo**

Agenda

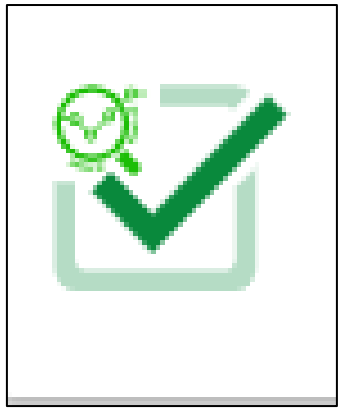
- La rendicontazione nella scuola
- La Rendicontazione sociale 2019-22
- La Rendicontazione sociale e gli altri documenti strategici del SNV

Lo sviluppo del SNV

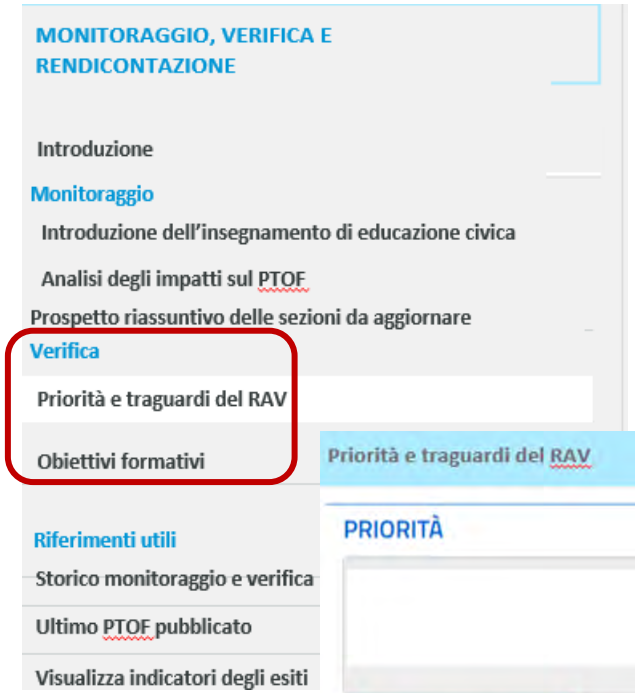


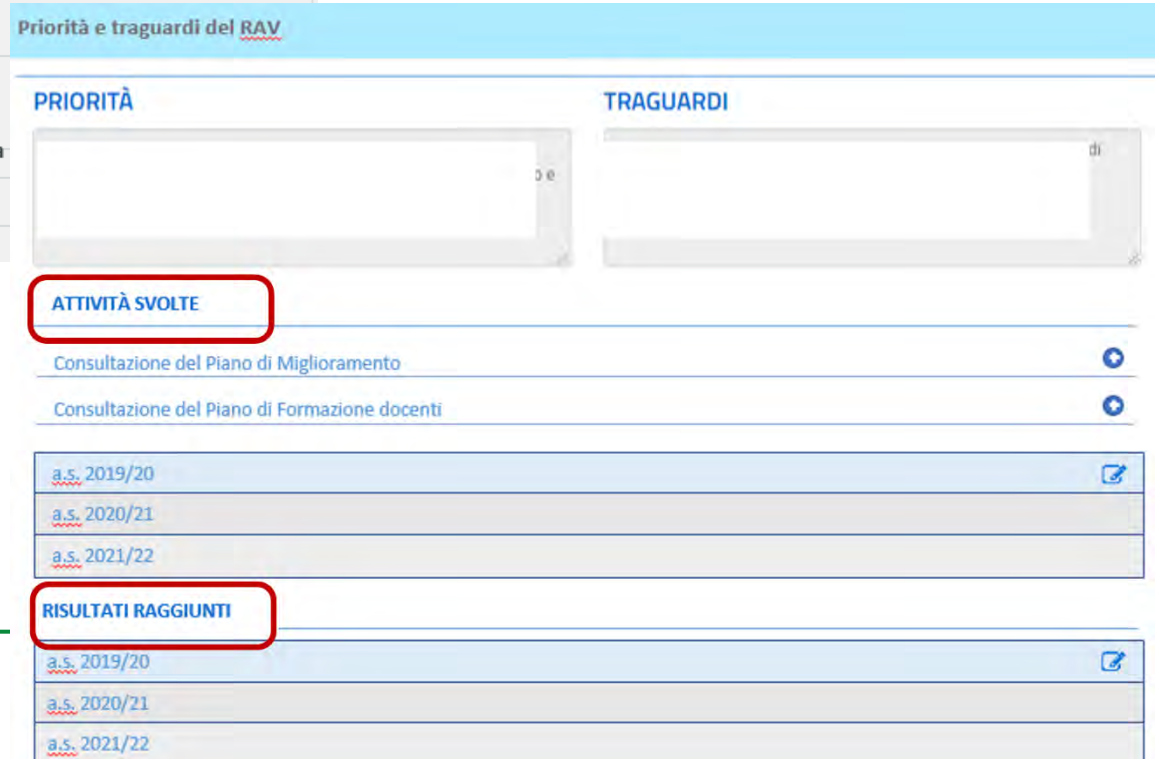
Rendicontazione sociale 2019-22: indicazioni operative

- importante **funzione di collegamento** tra un triennio e l'altro
- fondamentale per focalizzare l'attenzione **su cosa è stato possibile realizzare e sui risultati effettivamente raggiunti nel triennio 2019-2022**, per individuare tramite il RAV quali priorità e quali traguardi riproporre e/o aggiornare per il nuovo triennio
- confermata la **stessa struttura e le stesse modalità**
- lasciata alla libera scelta delle istituzioni scolastiche l'individuazione delle priorità e/o dei progetti che portano in evidenza l'effettivo valore della propria offerta formativa e i risultati effettivamente raggiunti
- compilazione più agevole per **le scuole che hanno effettuato annualmente la rendicontazione attraverso la sezione 5 della struttura di riferimento del PTOF** all'interno del SIDI "Il monitoraggio, la verifica e la rendicontazione"



Sezione Monitoraggio, Verifica e Rendicontazione nel PTOF su SIDI





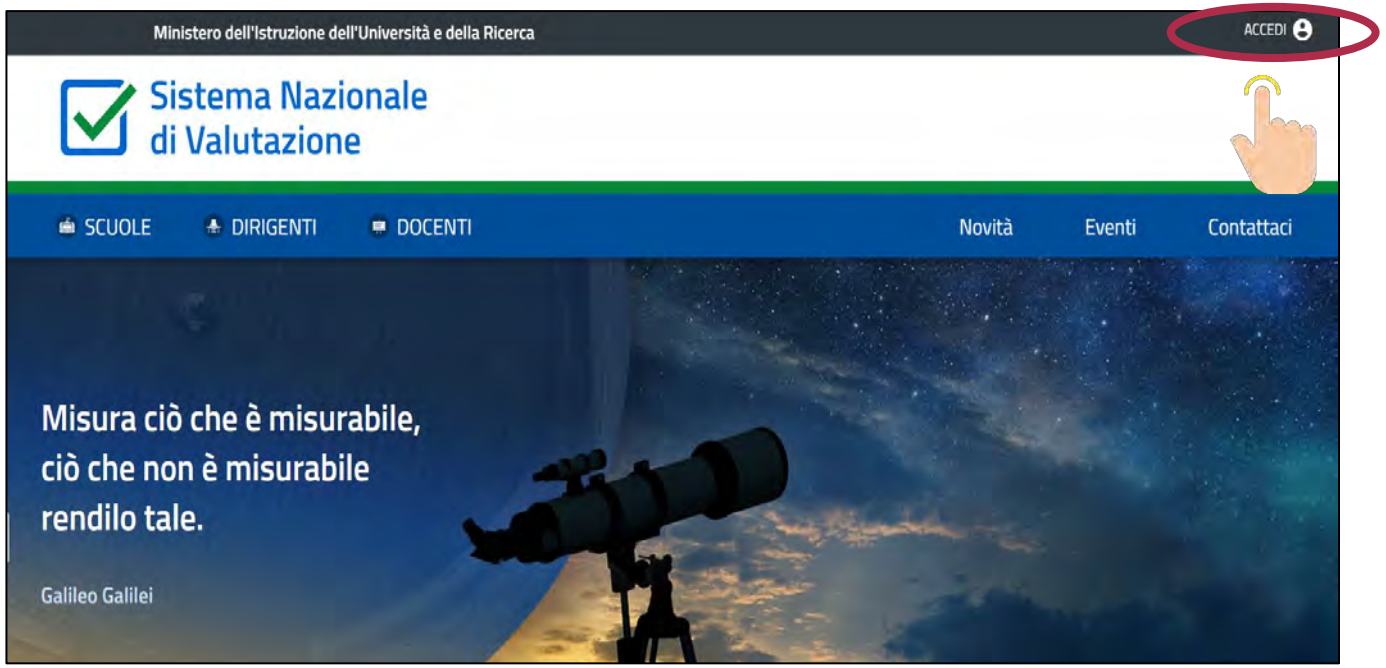
La gestione del processo di rendicontazione e autovalutazione

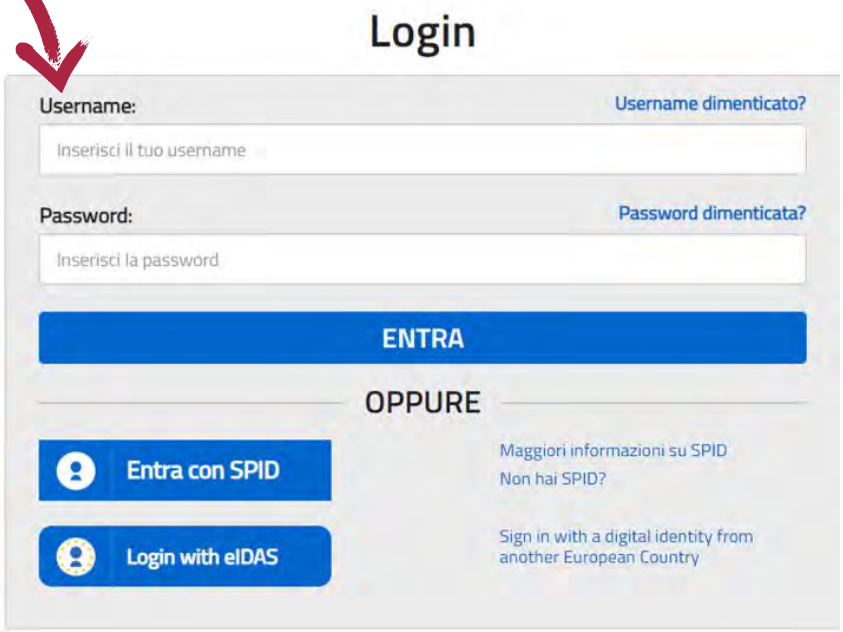
È opportuno che il Dirigente e il Nucleo di valutazione si adoperino per

- favorire e sostenere il **coinvolgimento diretto di tutta la comunità scolastica**
- incoraggiare la **riflessione interna**
- **valorizzare** le risorse interne
- promuovere **momenti di incontro e di condivisione** degli obiettivi e delle modalità operative dell'intero processo
- **alimentare costantemente** il processo di autovalutazione e rendicontazione e in generale la cultura della valutazione

L’accesso alla piattaforma

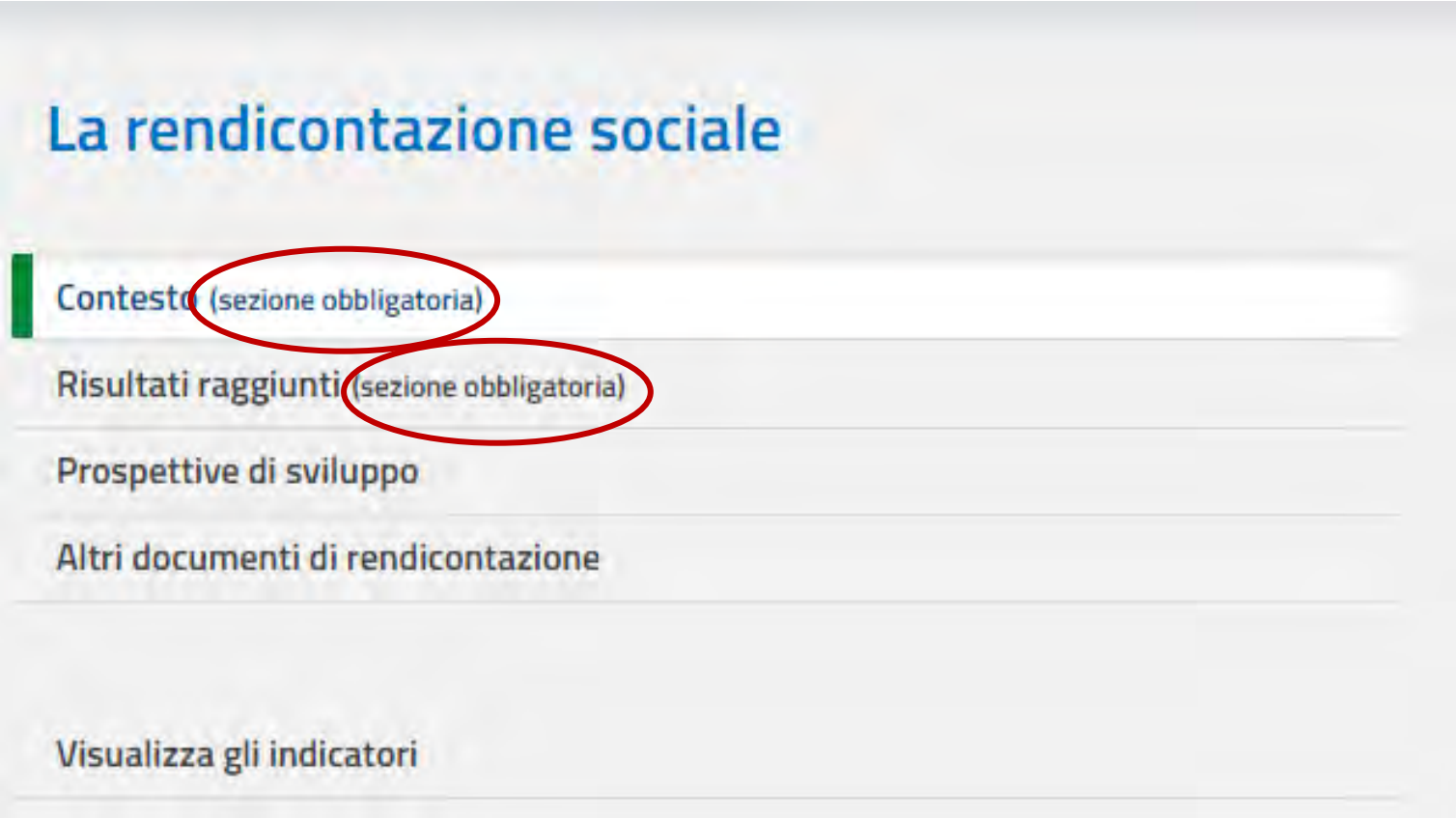
Portale SNV: https://snv.pubblica.istruzione.it/snv-portale-web/public/index



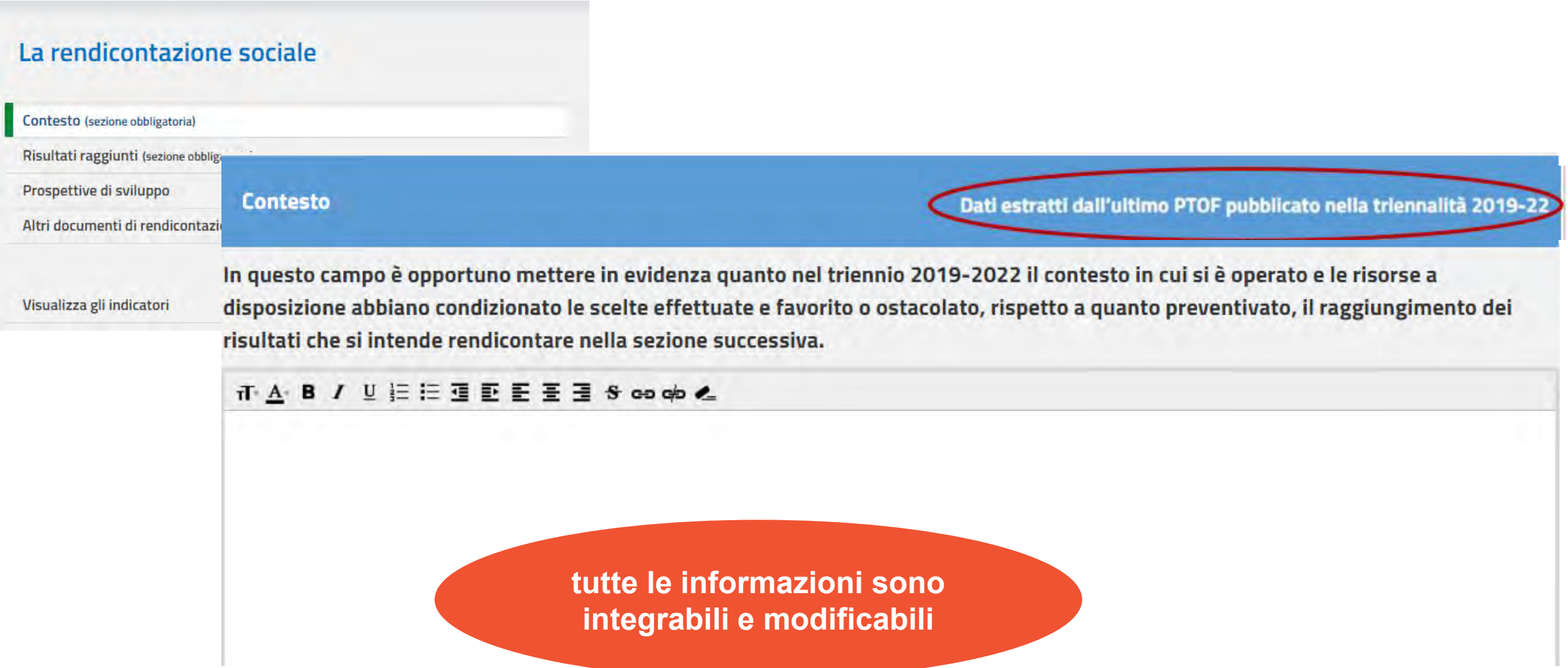


Si accede inserendo **le credenziali di accesso all’area riservata** (DS e personale di segreteria) oppure le **credenziali SPID** (docenti e altri profili). **L’abilitazione compete al DS nella piattaforma RAV**

La struttura della Rendicontazione sociale



La struttura della Rendicontazione sociale - Contesto



tutte le informazioni sono integrabili e modificabili

Contesto

Il contesto va osservato e descritto **in maniera organica rispetto ai risultati raggiunti,** alla ***mission*** e ***vision*** della scuola

- **mettere in evidenza quanto il contesto e le risorse**
  - ✓ hanno condizionato le scelte effettuate
  - ✓ hanno favorito o ostacolato il loro raggiungimento

- valutare l'opportunità di rendere la descrizione **più discorsiva**

La struttura della Rendicontazione sociale – Risultati raggiunti

La rendicontazione sociale

- Contesto (sezione obbligatoria)
- Risultati raggiunti (sezione obbligatoria)
- Prospettive di sviluppo
- Altri documenti di rendicontazione

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

- Risultati scolastici
- Risultati nelle prove standardizzate nazionali
- Competenze chiave europee
- Risultati a distanza

Risultati legati alla progettualità della scuola

- Obiettivi formativi prioritari perseguiti

La scuola può scegliere se rendicontare i risultati raggiunti legati ad autovalutazione/miglioramento e/o alla progettualità della scuola

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

Vengono riproposte, **per le aree interessate**, le coppie priorità-traguardo individuate nel RAV relativo alla triennalità 2019-22

Se la scuola ha effettuato la rendicontazione annuale e pubblicato il PTOF tramite la piattaforma nel SIDI vengono precaricate tutte le informazioni presenti nella sezione "Il monitoraggio, la verifica e la rendicontazione", relativamente alla voce **"Verifica - Priorità e traguardi del RAV".**

Risultati legati all’autovalutazione e al miglioramento

PRIORITA'

Diminuire la percentuale degli alunni collocati nelle fasce di voto più basse.

TRAGUARDI

Diminuire del 4% il numero degli studenti collocati nelle fasce di voto basse.

ATTIVITA' SVOLTE

Triennalità 2019-22

Triennalità 2019-22

RISULTATI RAGGIUNTI

Triennalità 2019-22

N.B. Per rendicontare una priorità e il suo traguardo è necessario inserire attività svolte e risultati raggiunti, collegare un indicatore o allegare una evidenza.

Naviga gli indicatori

Allega evidenza

Risultati legati all’autovalutazione e al miglioramento

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITA'

Priorità 1

TRAGUARDI

Traguardo 1

ATTIVITA' SVOLTE

a.s. 2019/20

Triennalità 2019-22

RISULTATI RAGGIUNTI

a.s. 2019/20

Triennalità 2019-22

N.B. Per rendicontare una priorità e il suo traguardo è necessario inserire attività svolte e risultati raggiunti, collegare un indicatore o allegare una evidenza.

Naviga gli indicatori

Allega evidenza

Se la scuola ha effettuato la rendicontazione annuale nel PTOF, può essere utile riprendere e adattare i testi delle descrizioni delle attività svolte e dei risultati raggiunti eventualmente presenti per gli aa.ss. 2019/20 e 2020/21

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

ATTIVITÀ SVOLTE

- punto di riferimento è il Piano di Miglioramento
- descrivere le modalità con cui sono stati conseguiti gli **obiettivi di processo** per raggiungere quella priorità specifica, specificando le **risorse umane**, **materiali** e **finanziarie** coinvolte, i **tempi** di realizzazione, ecc.
- interessante mettere in rilievo **l'area o le aree di processo** maggiormente coinvolte
- evidenziare come i **punti di forza** relativi ai processi individuati nel RAV abbiano sostenuto il raggiungimento degli obiettivi e come i **punti di debolezza** siano stati superati

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

RISULTATI

- va descritta sinteticamente, con riferimento ai traguardi prefigurati, la **meta effettivamente raggiunta dalla scuola** nel suo percorso di miglioramento

- **prima** della compilazione del campo si deve analizzare la serie storica degli indicatori e descrittori presenti nel RAV relativamente all'area Esiti cui è collegata la priorità di cui si vogliono rendicontare i risultati

- la scuola sceglie **l'indicatore più significativo e pertinente** e seleziona il dato da portare come evidenza (anche più di uno)

Documentazione dei risultati raggiunti

N.B. Per rendicontare una priorità e il suo traguardo è necessario inserire attività svolte e risultati raggiunti, collegare un indicatore o allegare una evidenza.

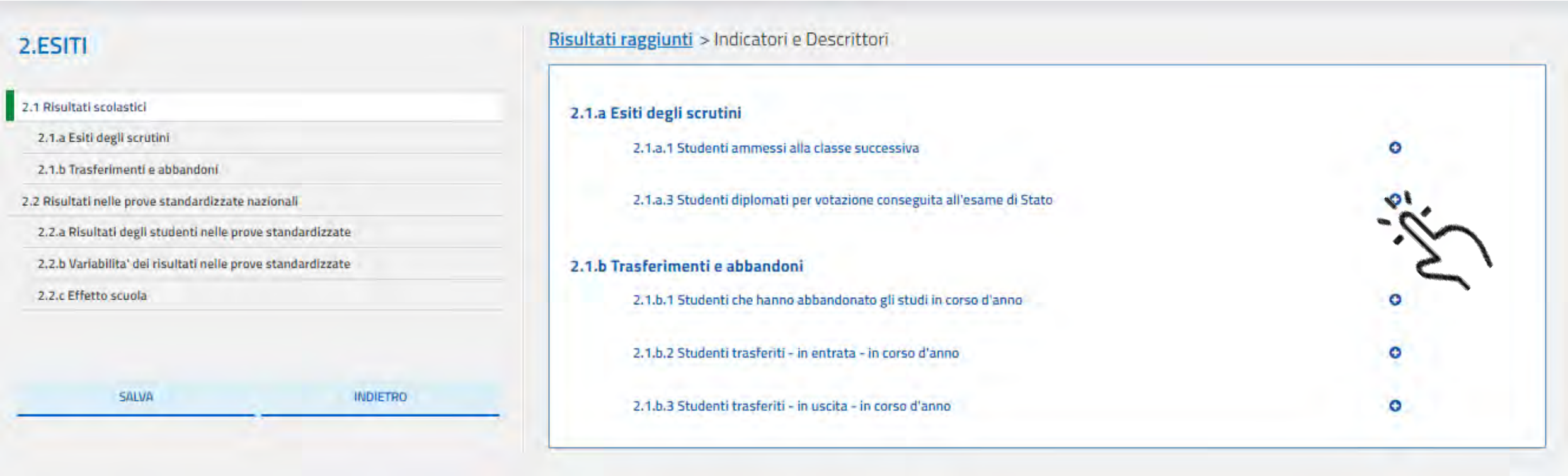
Naviga gli indicatori

Allega evidenza

I risultati devono essere supportati da **almeno un'evidenza**

- **Naviga gli indicatori:** permette di selezionare le serie storiche dei dati RAV
- **Allega evidenza:** permette di allegare un file

Naviga gli indicatori



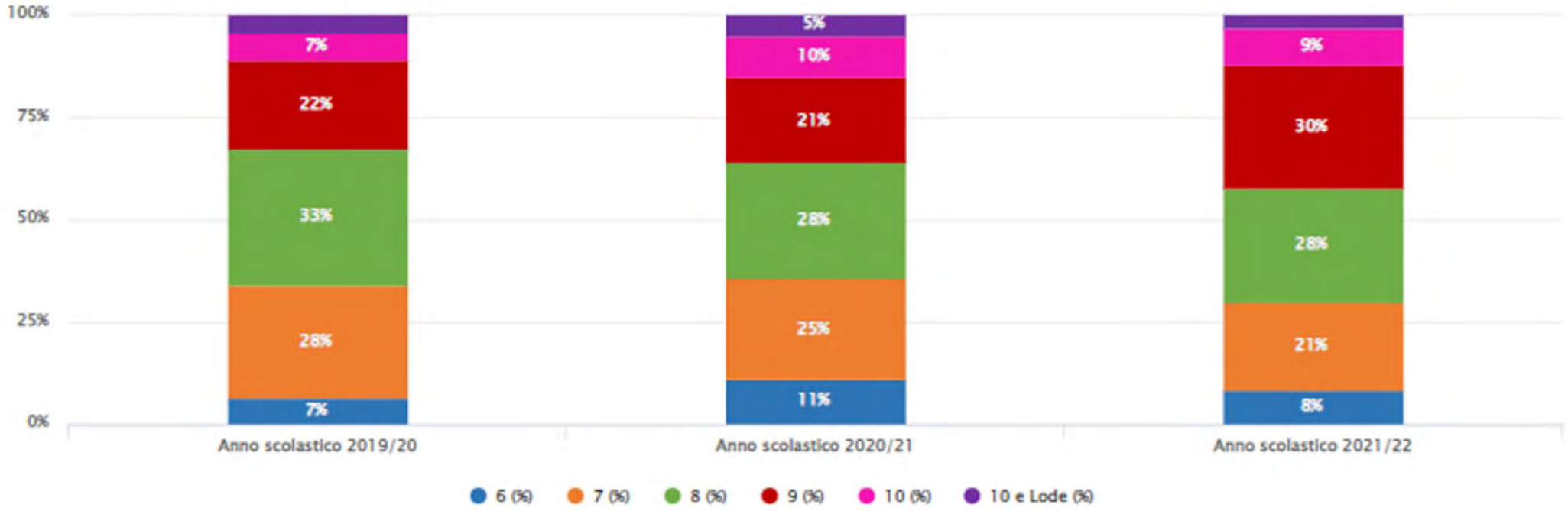
Naviga gli indicatori

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - I - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



Allega evidenza

Quando aggiungere un’evidenza

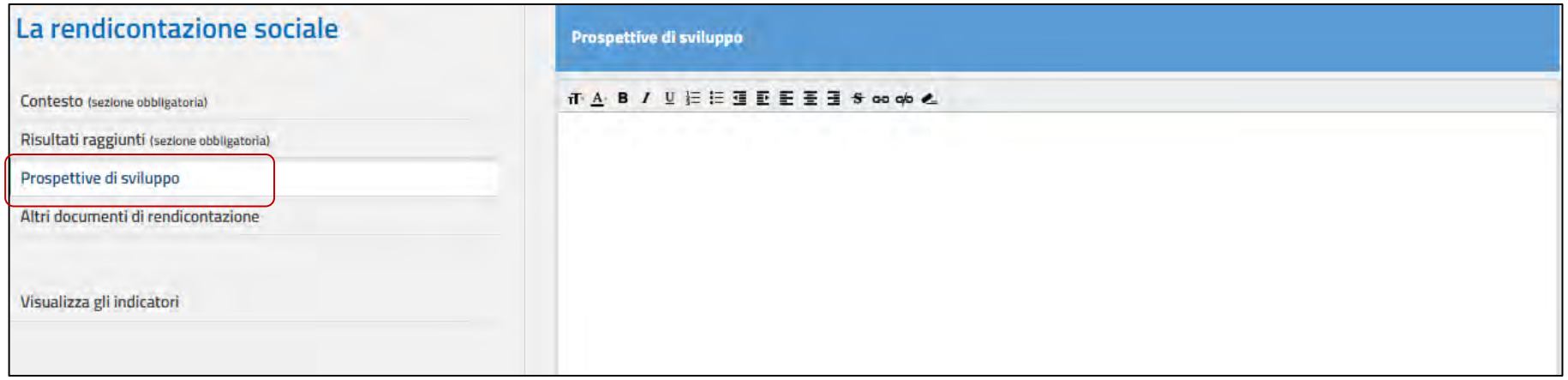
- quando si tratta di rendicontare risultati legati ad una **priorità individuata nell’area *Competenze chiave europee***
- quando non ci sono dati legati ad indicatori forniti a livello centrale e si hanno a disposizione **indicatori aggiunti** dalla scuola o **presenti in altre piattaforme**
- …

Risultati legati alla progettualità della scuola

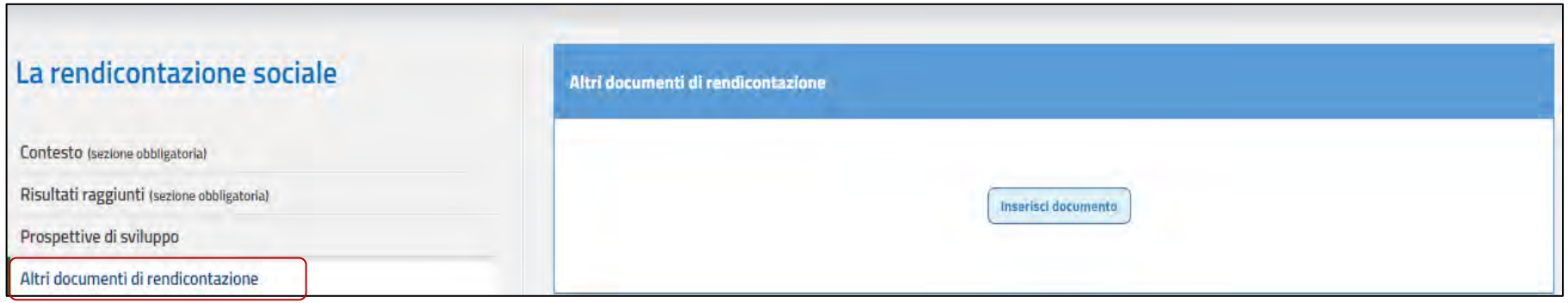
- Vengono riproposti gli **obiettivi formativi prioritari** elencati al comma 7 dell'art. 1 della L. n. 107/2015;
- è possibile **inserire altri obiettivi**

Se la scuola ha effettuato la rendicontazione annuale e pubblicato il PTOF tramite la piattaforma nel SIDI vengono precaricate tutte le informazioni presenti nella sezione "Il monitoraggio, la verifica e la rendicontazione", relativamente alla voce "**Verifica – Obiettivi formativi**".

Terza e quarta sezione



per l'indicazione programmatica dei percorsi da intraprendere



per integrare il documento con altre esperienze di rendicontazione

Rendicontazione sociale 2019-22: indicazioni operative

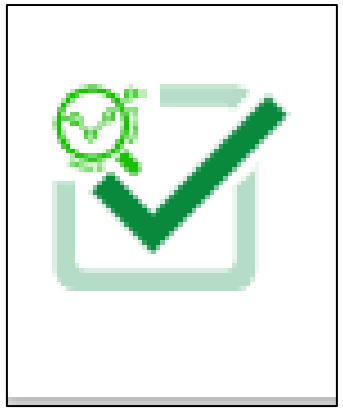
- indicazioni utili nella “**Guida operativa**” presente in piattaforma
- non è richiesta la predisposizione della Rendicontazione sociale da parte delle **istituzioni scolastiche che**, in ragione di eventuali piani di dimensionamento della rete scolastica a valere dall’anno scolastico 2022/2023, **hanno cambiato codice meccanografico**
- i **CPIA** rendicontano solo i risultati raggiunti con riferimento alla progettualità della scuola.

Rendicontazione sociale 2019-22: indicazioni operative

- opportuna la presenza nel Nucleo di valutazione delle **figure che si sono occupate della redazione e gestione del PTOF**

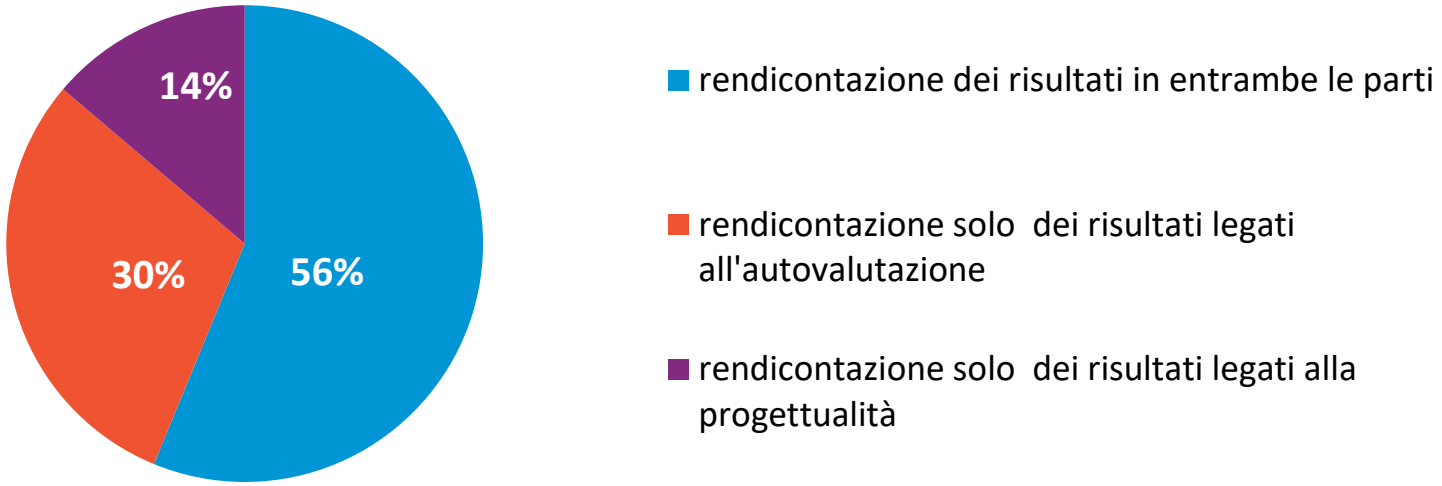
- prevedere un **piano di comunicazione** della Rendicontazione

- tenere sempre presente il **destinatario** della Rendicontazione sociale
  - ✓ linguaggio chiaro, semplice e senza tecnicismi
  - ✓ utilizzare rappresentazioni grafiche/tabellari per fornire evidenze



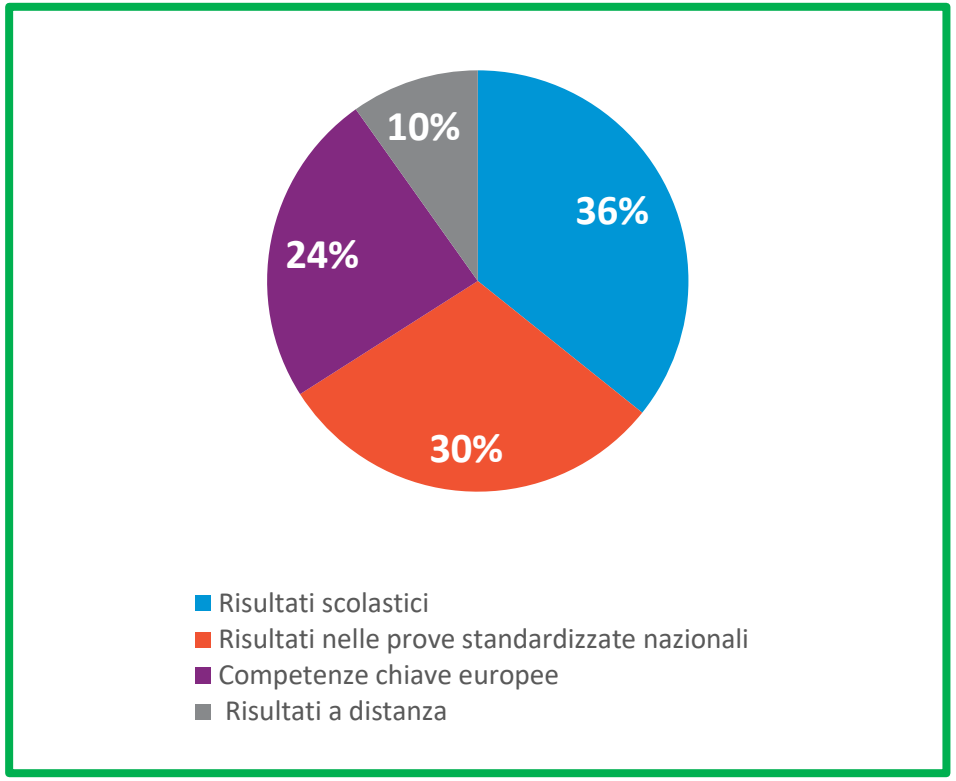
Rapporto nazionale sulla Rendicontazione sociale 2019

Compilazione delle parti della seconda sezione



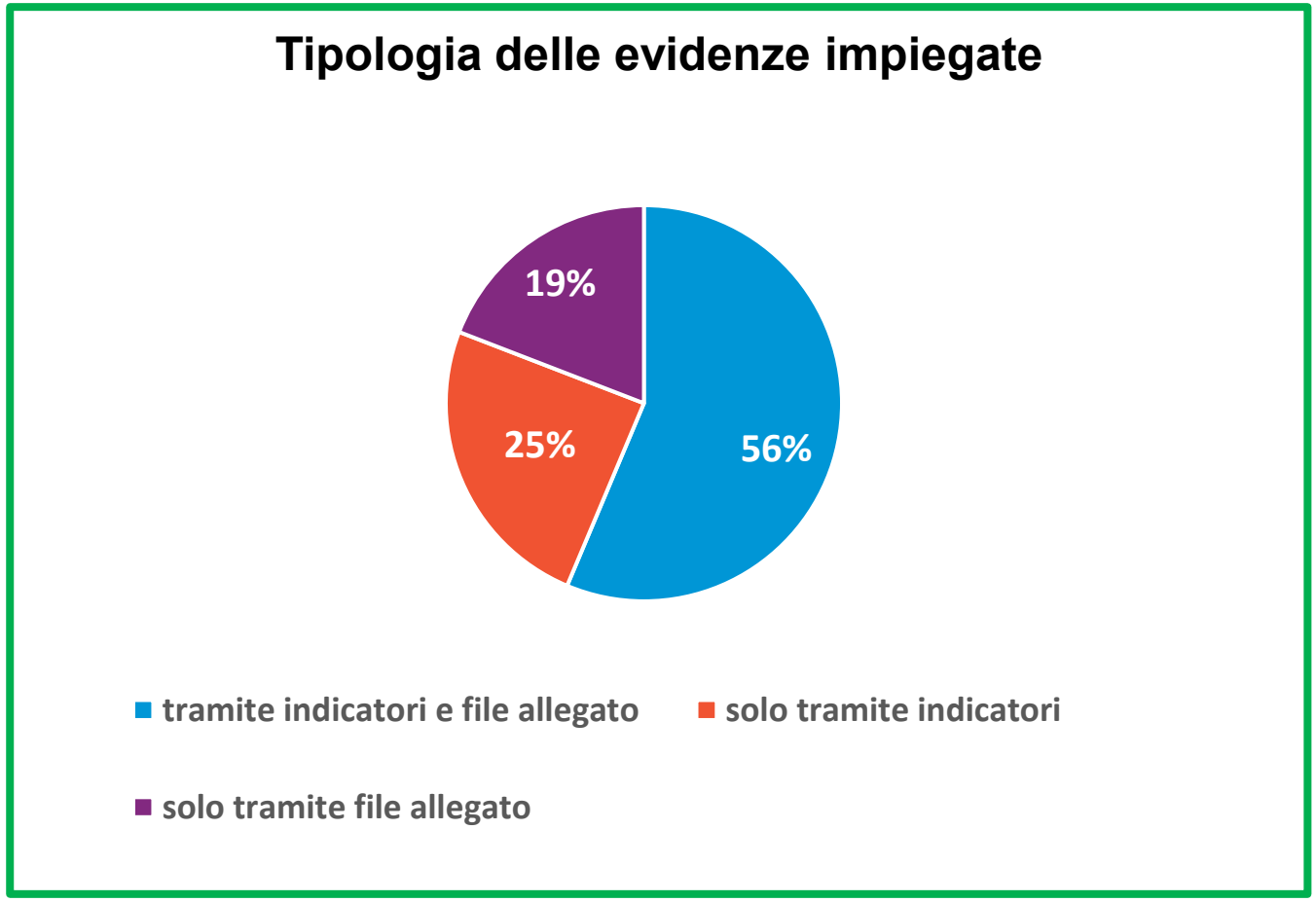
Rapporto nazionale sulla Rendicontazione sociale 2019

Distribuzione delle priorità rendicontate nelle quattro aree degli Esiti

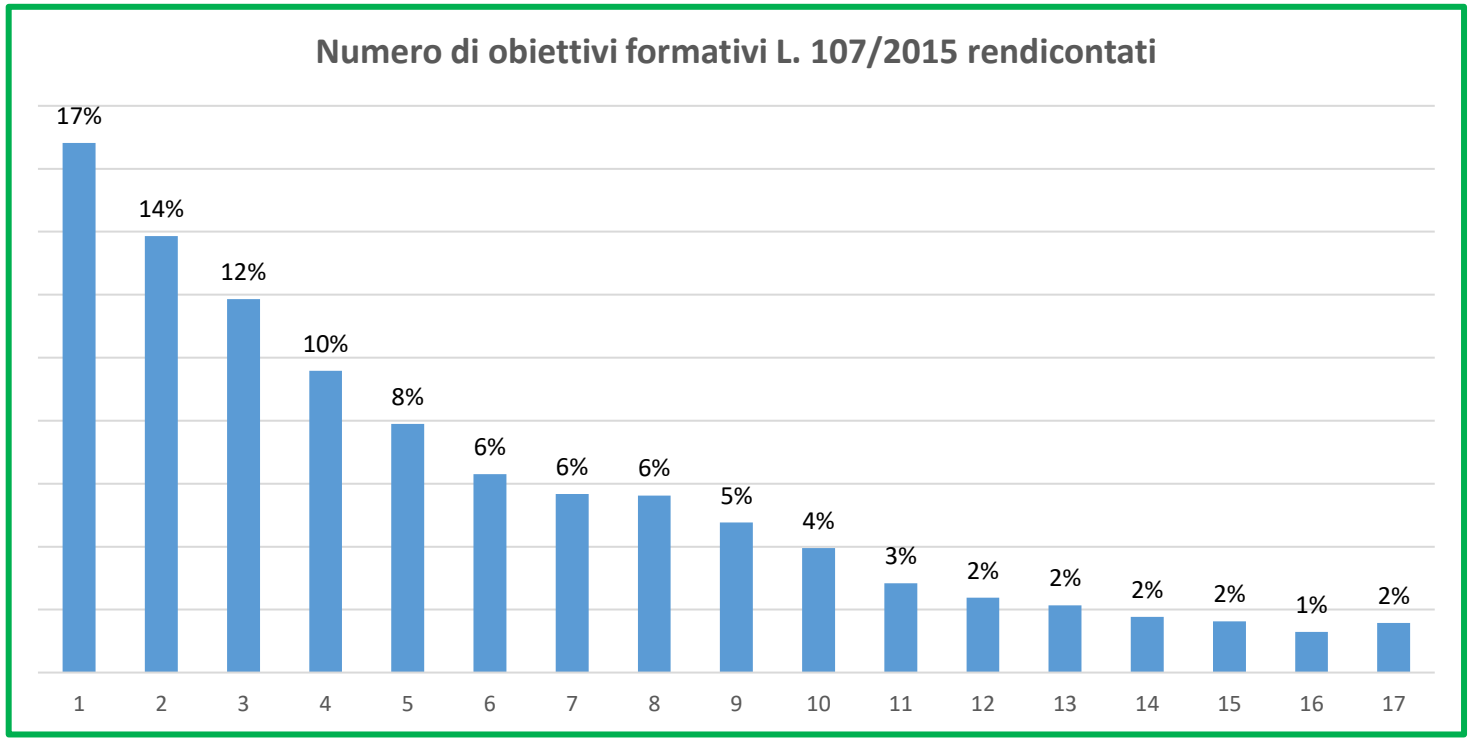


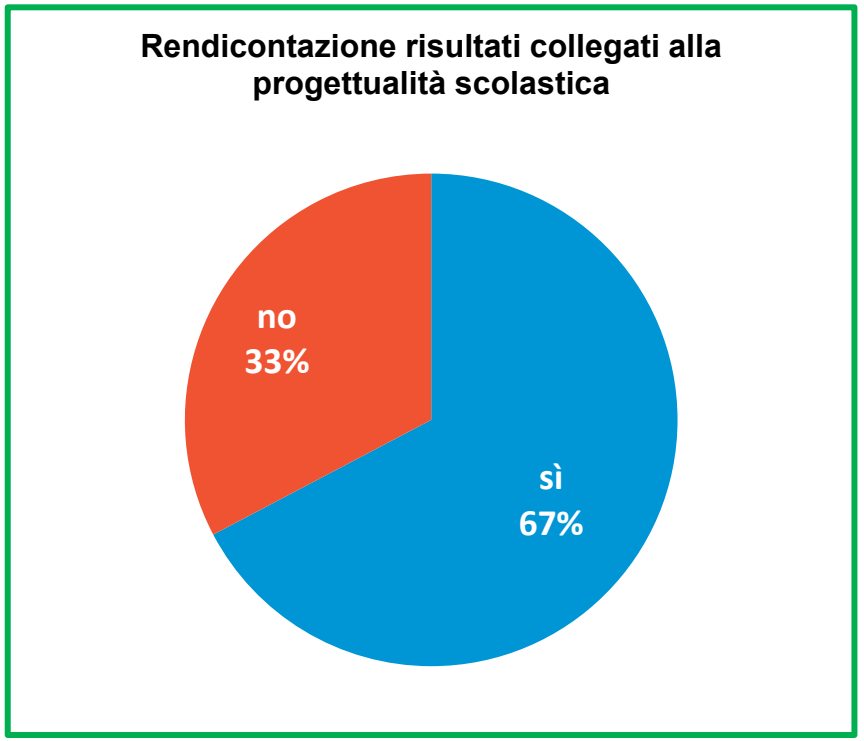
Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	Dati estratti dai RAV
Risultati scolastici	
Risultati nelle prove standardizzate nazionali	
Competenze chiave europee	
Risultati a distanza	

Rapporto nazionale sulla Rendicontazione sociale 2019



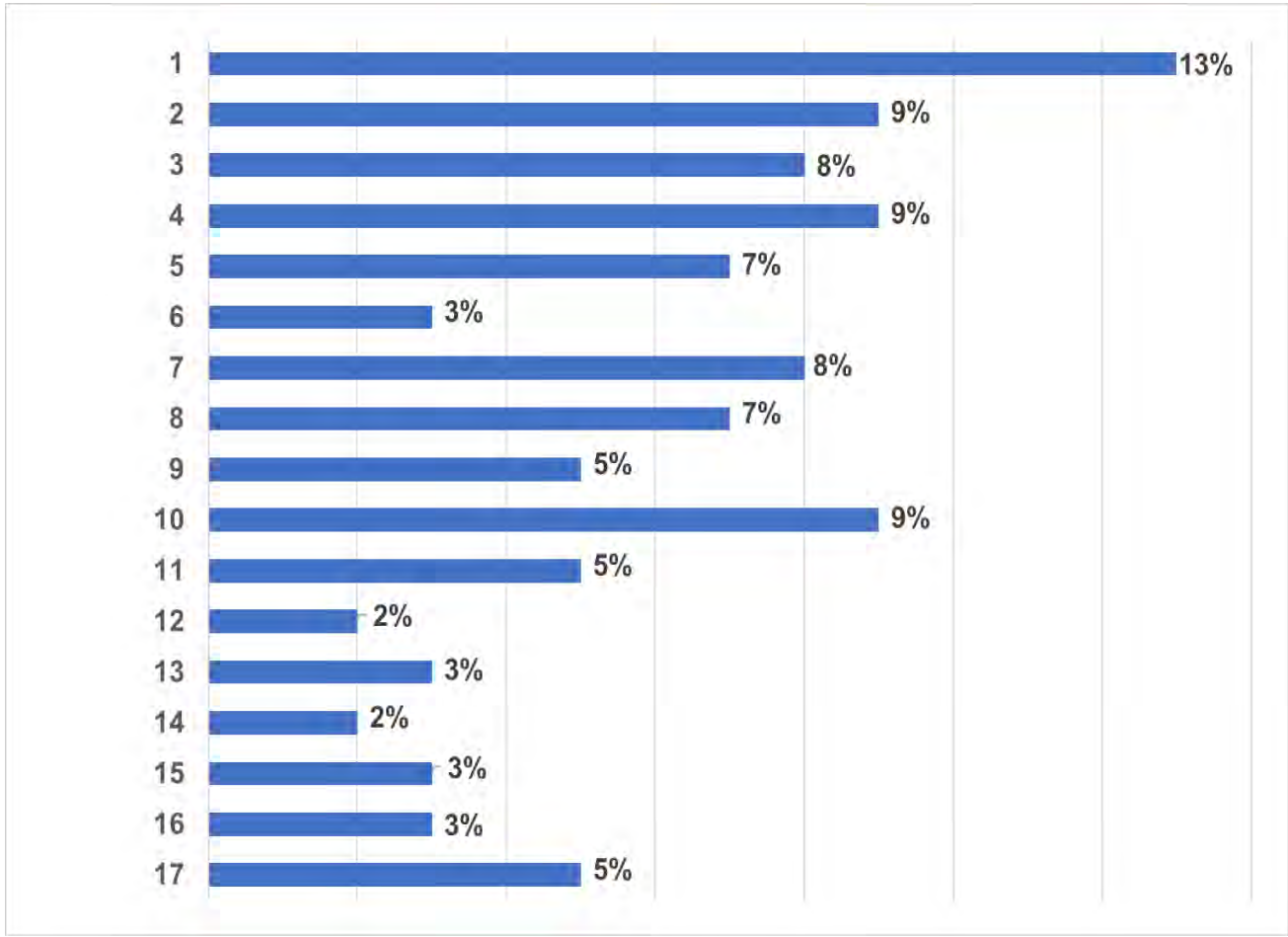
Rapporto nazionale sulla Rendicontazione sociale 2019





Rapporto nazionale sulla Rendicontazione sociale 2019

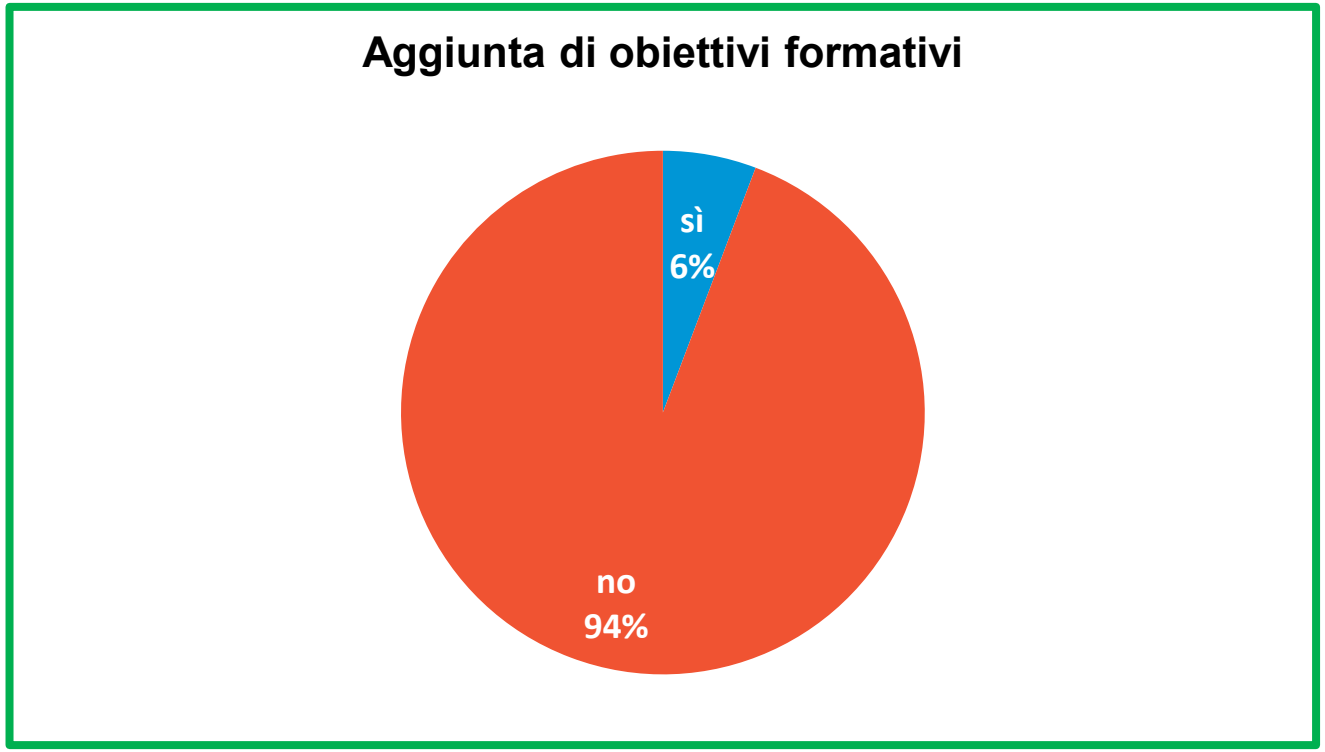
Distribuzione obiettivi formativi L. 107/2015 rendicontati



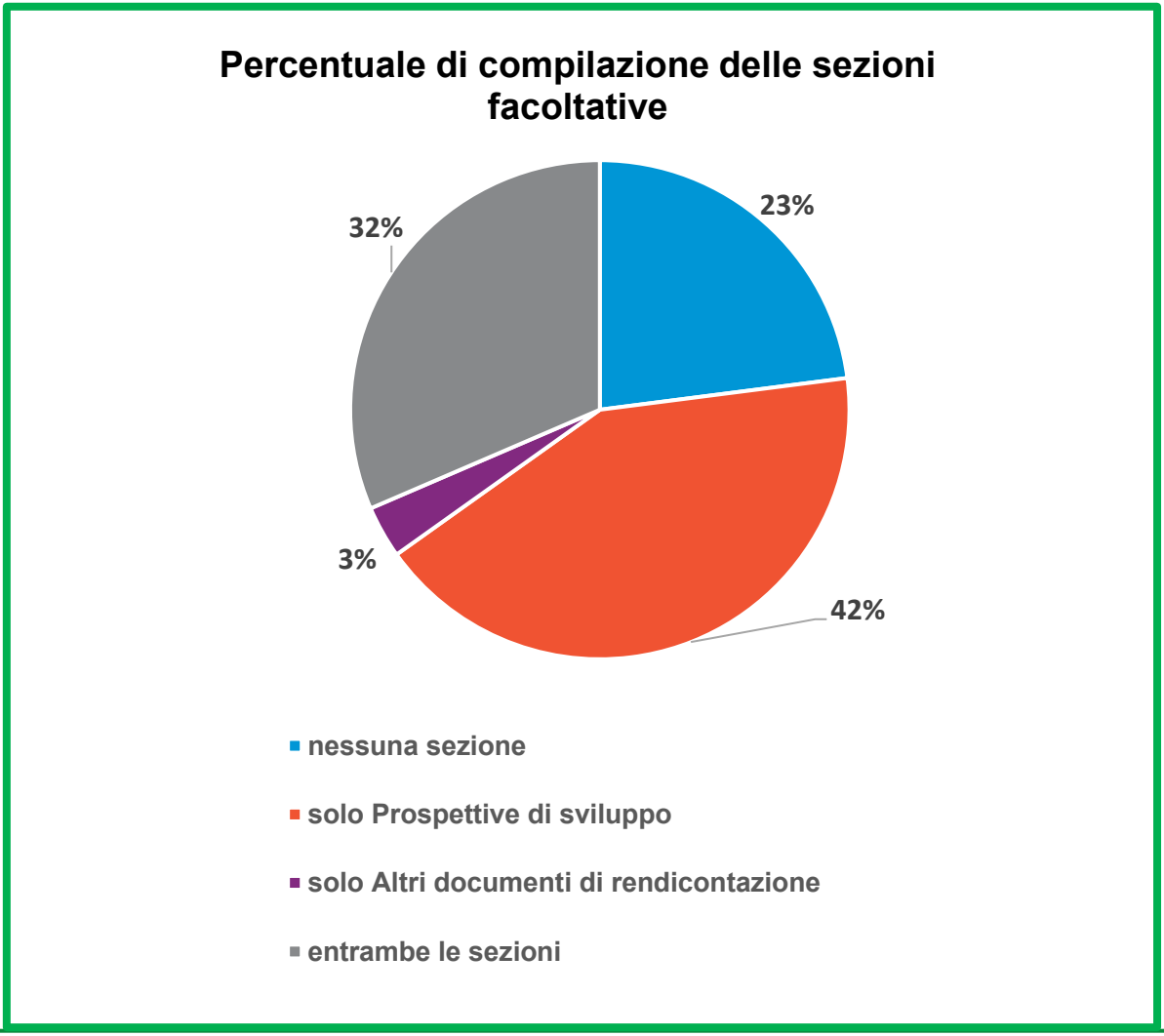
N.B.

1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche in italiano e lingue straniere, anche condotte mediante la metodologia CLIL;
2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
3) potenziamento delle competenze nella pratica e cultura musicali, nell'arte e storia dell'arte, nei media in generale;
4) sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e democratica (intercultura) e potenziamento delle conoscenze giuridico, economiche e finanziarie;
5) sviluppo di comportamenti responsabili in relazione alla legalità ed eco sostenibilità;
6) alfabetizzazione all'arte e alla produzione e diffusione di immagini;
7) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti e stili di vita sani;
8) sviluppo delle competenze digitali (pensiero computazionale, utilizzo critico dei social, legami con le possibili realtà lavorative);
9) potenziamento della didattica laboratoriale;
10) prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica e potenziamento dell'inclusione scolastica anche in relazione ai possibili BES;
11) valorizzazione della scuola come comunità attiva ed aperta;
12) apertura pomeridiana della scuola e riduzione del numero di alunni per classe anche attraverso la rimodulazione del tempo scuola;
13) incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione;
14) valorizzazione dei percorsi formativi individualizzati;
15) valorizzazione del merito degli studenti e dei sistemi di premialità;
16) alfabetizzazione dell'italiano come L2 per gli studenti di diversa cittadinanza;
17) definizione di un sistema di orientamento

Rapporto nazionale sulla Rendicontazione sociale 2019



Rapporto nazionale sulla Rendicontazione sociale 2019



Le lezioni apprese

Importanza di:

- ✓ **definire, coordinare ed integrare opportunamente tutte le fasi del ciclo di valutazione**, dall'autovalutazione ai percorsi di miglioramento alla rendicontazione sociale;

- ✓ **individuare in maniera chiara, pertinente** (rispetto all'autoanalisi svolta) **e corretta** (in termini di esiti degli studenti) **ed in numero appropriato priorità e traguardi** e **collegare in maniera congruente gli obiettivi di processo alle priorità**;

- ✓ **definire chiaramente nel Piano di miglioramento i percorsi e**, al loro interno, **le attività da svolgere** per il raggiungimento degli obiettivi di processo, con l'indicazione delle risorse umane, materiali e finanziarie coinvolte, i tempi di realizzazione e i risultati attesi;

Le lezioni apprese

Importanza di:

- ✓ **esplicitare chiaramente nel PTOF** i valori di riferimento (vision e mission), **gli obiettivi formativi ritenuti prioritari** e le iniziative da attuare per il loro perseguimento;

- ✓ **monitorare periodicamente lo stato di avanzamento del Piano di miglioramento e del PTOF**, con attenzione alle attività svolte annualmente, agli obiettivi di processo raggiunti, alle risorse (umane, materiali e finanziarie) impegnate, all'efficacia dei processi educativo-didattici e gestionali-organizzativi attivati e alle strategie messe in atto;

- ✓ **effettuare forme di monitoraggio, rilevazione, misurazione, valutazione e documentazione dell'efficacia degli interventi**, per poter individuare senza problemi evidenze da allegare con dati rilevanti sui risultati effettivamente raggiunti.

Agenda

- La rendicontazione nella scuola
- La Rendicontazione sociale 2019-22
- La Rendicontazione sociale e gli altri documenti strategici del SNV

Gli strumenti strategici in sequenza

Sequenza logica e temporale da seguire nella predisposizione dei documenti strategici triennio 2022-2025

RENDICONTAZIONE SOCIALE

si evidenziano **i risultati raggiunti** nel triennio 2019-2022 e le prospettive di sviluppo per la triennalità 2022-2025

RAV

sulla base dei risultati rendicontati si individuano **le priorità e i traguardi** che si intendono raggiungere al termine del triennio 2022-2025

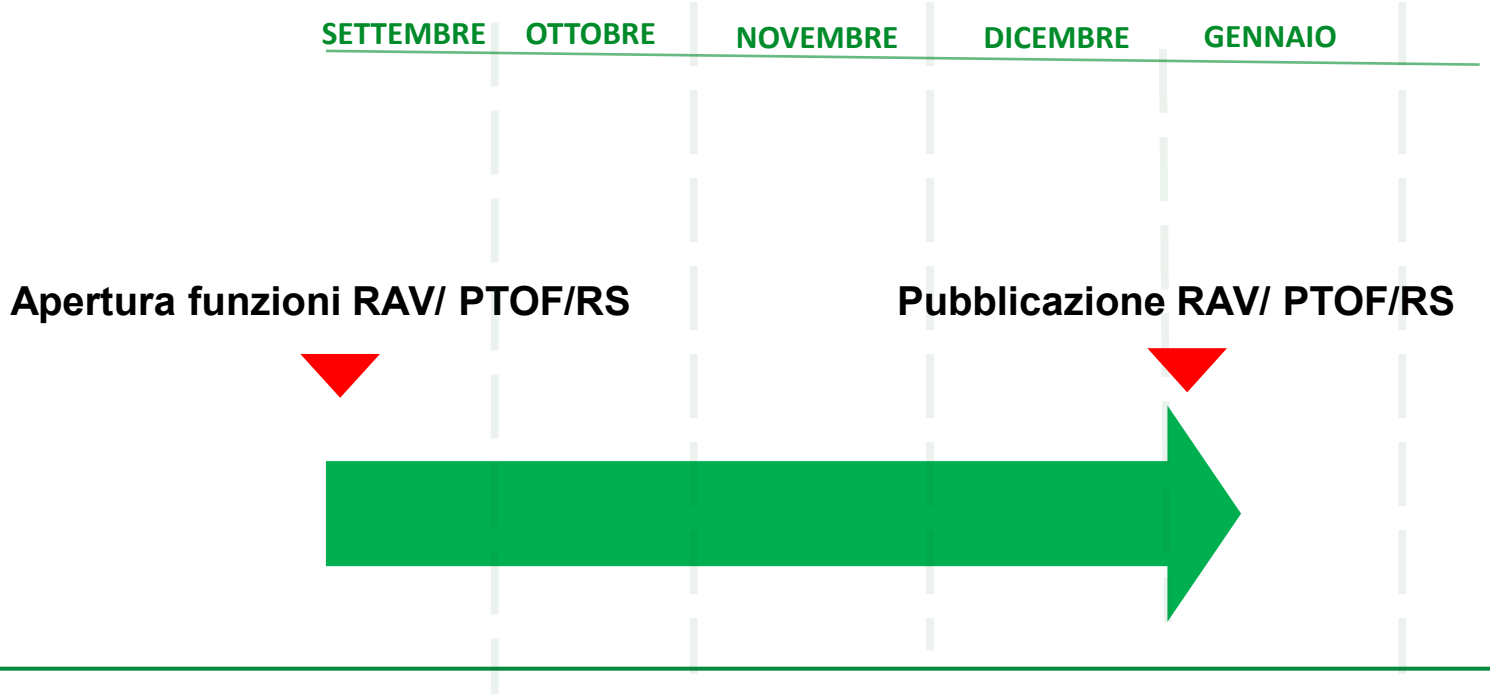
PTOF

contiene il **Piano di miglioramento** e, tenendo conto degli **obiettivi formativi prioritari**, "*esplicita la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa e organizzativa che le singole scuole adottano nell'ambito della loro autonomia*"

NOTA DGOSVI prot. 23940 del 19 settembre 2022

Indicazioni operative in merito ai documenti strategici delle istituzioni scolastiche per il triennio 2022-2025

- Le Piattaforme per la predisposizione e pubblicazione dei documenti strategici sono aperte in contemporanea **a partire dal 19 settembre 2022** e fino alla data di inizio della fase delle iscrizioni.
- Ogni comunità scolastica può organizzarsi secondo i propri tempi e le proprie modalità.



RAV 2022-25

- **orienta il triennio progettuale** che inizia con l'a.s. 2022/23, sostenendo le scuole nella definizione delle priorità e dei traguardi di miglioramento
- confermata sostanzialmente la **stessa struttura**
- integrazione **indicatori per valutare la qualità dell'inclusione scolastica**
- in piattaforma in **Documenti utili** sono presenti
  - ✓ Guida operativa
  - ✓ Guida all'autovalutazione
  - ✓ Mappa degli indicatori

La piattaforma RAV

Modifica NIV

Mappa indicatori e Questionario scuola

Sezioni del RAV da compilare

Funzione per pubblicazione su Scuola in Chiaro

La funzione "Pubblica" è disponibile solo per il Dirigente scolastico/Coordinatore paritarie e solo dopo il caricamento di tutti i dati collegati agli indicatori.

Pubblicazione RAV 2022-25

Considerata la finalità di tutto il processo di autovalutazione, nella **pubblicazione sul Portale Scuola in chiaro**:

- nel RAV saranno esposti automaticamente
  - ✓ i **livelli di autovalutazione** espressi nelle aree degli **Esiti** e dei **Processi**
  - ✓ la sezione **Priorità**

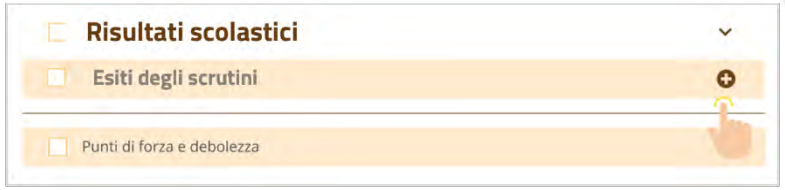
- ogni istituzione scolastica **può autonomamente decidere**:
  - ✓ se pubblicare nel RAV anche i **punti di forza e di debolezza**
  - ✓ quali tabelle e grafici collegati agli indicatori e relativi descrittori intende rendere visibili nella specifica sezione "**Indicatori**"

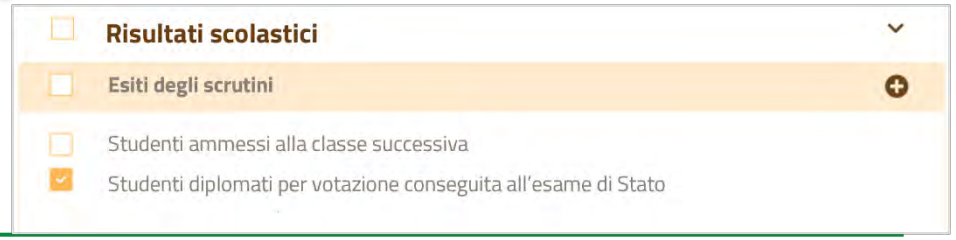
Pubblicazione RAV

Nel periodo di apertura delle funzioni ciascuna scuola procede alla pubblicazione del RAV sul portale “Scuola in chiaro” tramite l’apposita funzione “**Pubblica RAV**” presente in piattaforma.

Prima di procedere alla pubblicazione del RAV la scuola sceglie i contenuti da rendere pubblici sul portale Scuola in chiaro.

N.B. *La sezione «**Contesto**» è visibile **esclusivamente nel pdf presente in «Archivio RAV»** e non sul portale «Scuola in chiaro».*





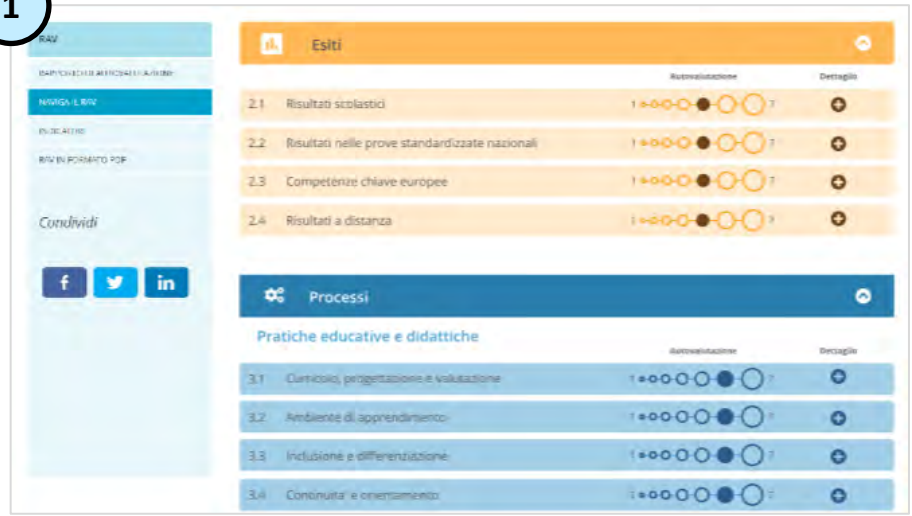
Gli indicatori si trovano tutti selezionati – le scuole **deselezionano** quelli che **NON** vogliono rendere pubblici

Visualizzazione RAV su «Scuola in chiaro»

Dopo aver selezionato le informazioni da pubblicare, sul portale «Scuola in chiaro» è possibile

1. navigare il RAV;
2. visualizzare gli indicatori;
3. consultare e scaricare il RAV

1



2

3

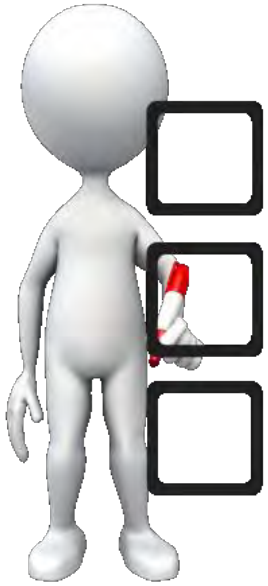
Navigazione RAV su «Scuola in chiaro»

Per le sezioni «**Esiti**» e «**Processi**» le informazioni visualizzabili sono:
- *Criterio di qualità*
- *Descrizione del livello*
- *Motivazione dell'autovalutazione*
- *Punti di forza e debolezza (se selezionati dalla scuola)*

Per la sezione «**Priorità**» le informazioni visualizzabili sono:
- *Coppie priorità-traguardo distinte per area del RAV, con relativi obiettivi di processo collegati*
- *Motivazione della scelta delle priorità*

Tre riflessioni sulle priorità

- **Quando non si ha una priorità ben definita** non si ha una direzione verso cui orientare il miglioramento
- **Se mancano traguardi chiari** il miglioramento non è intenzionale ma casuale
- **Se una priorità e un traguardo sono formulati con precisione** allora è possibile valutarli e rendicontarli



RAV 2022-25: eventuali criticità

- mancata o parziale compilazione del **Questionario scuola:**
  - ✓ impossibile riaprire le funzioni
  - ✓ l'autovalutazione può essere ugualmente svolta
  - ✓ attenzione in fase di pubblicazione dei dati collegati agli indicatori

- istituzioni scolastiche che, in ragione di eventuali piani di dimensionamento della rete scolastica a valere dall'anno scolastico 2022/2023, hanno modificato la propria struttura e cambiato codice meccanografico: **possibilità di recuperare le informazioni collegate ai codici meccanografici cessati** (inviare una comunicazione all'indirizzo mail **supporto.snv@istruzione.it** indicando la nuova struttura della scuola e dando evidenza:
  - ✓ dei codici meccanografici cessati;
  - ✓ dei nuovi (e laddove corrispondenti) codici meccanografici dei plessi associati al nuovo istituto principale.

RAV 2022-25: eventuali criticità

- mancata o parziale compilazione del **Questionario scuola:**
  - ✓ impossibile riaprire le funzioni
  - ✓ l'autovalutazione può essere ugualmente svolta
  - ✓ attenzione in fase di pubblicazione dei dati collegati agli indicatori

- istituzioni scolastiche che, in ragione di eventuali piani di dimensionamento della rete scolastica a valere dall'anno scolastico 2022/2023, hanno modificato la propria struttura e cambiato codice meccanografico: **possibilità di recuperare le informazioni collegate ai codici meccanografici cessati** (inviare una comunicazione all'indirizzo mail **supporto.snv@istruzione.it** indicando la nuova struttura della scuola e dando evidenza:
  - ✓ dei codici meccanografici cessati;
  - ✓ dei nuovi (e laddove corrispondenti) codici meccanografici dei plessi associati al nuovo istituto principale.

Il Piano di miglioramento

determina il dinamismo del SNV, che ha come finalità il **miglioramento**

fa leva sui **processi** messi in atto dalle scuole

parte da **priorità/traguardi e obiettivi di processo** indicati nel RAV

parte integrante del PTOF

MODELLO COMUNE DI RIFERIMENTO ALL'INTERNO DELLA PIATTAFORMA PTOF

La logica del Piano di miglioramento

Priorità e traguardo

- Individuati al termine dell'autovalutazione con riferimento agli **esiti** degli studenti

Obiettivi di processo

- Funzionali al raggiungimento del traguardo e riferiti alle aree di **processo**

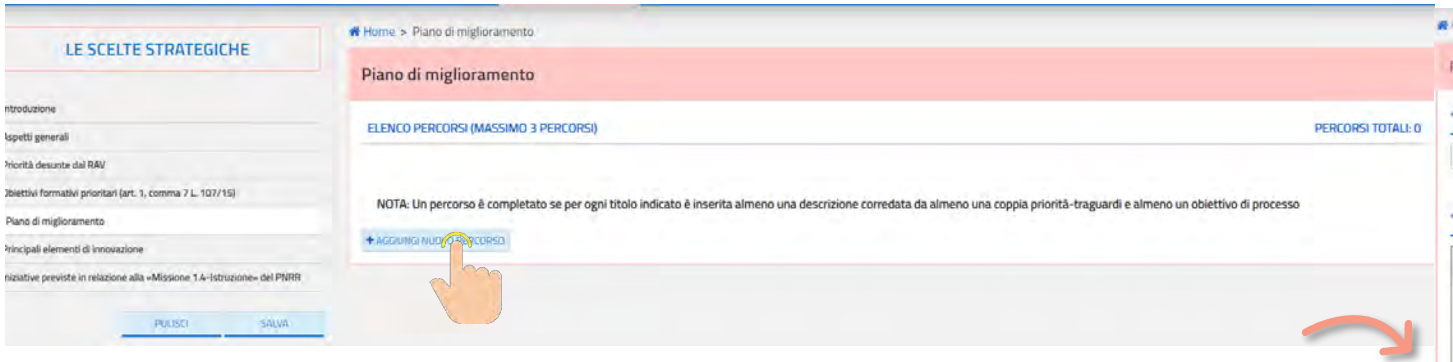
Percorsi: azioni di miglioramento

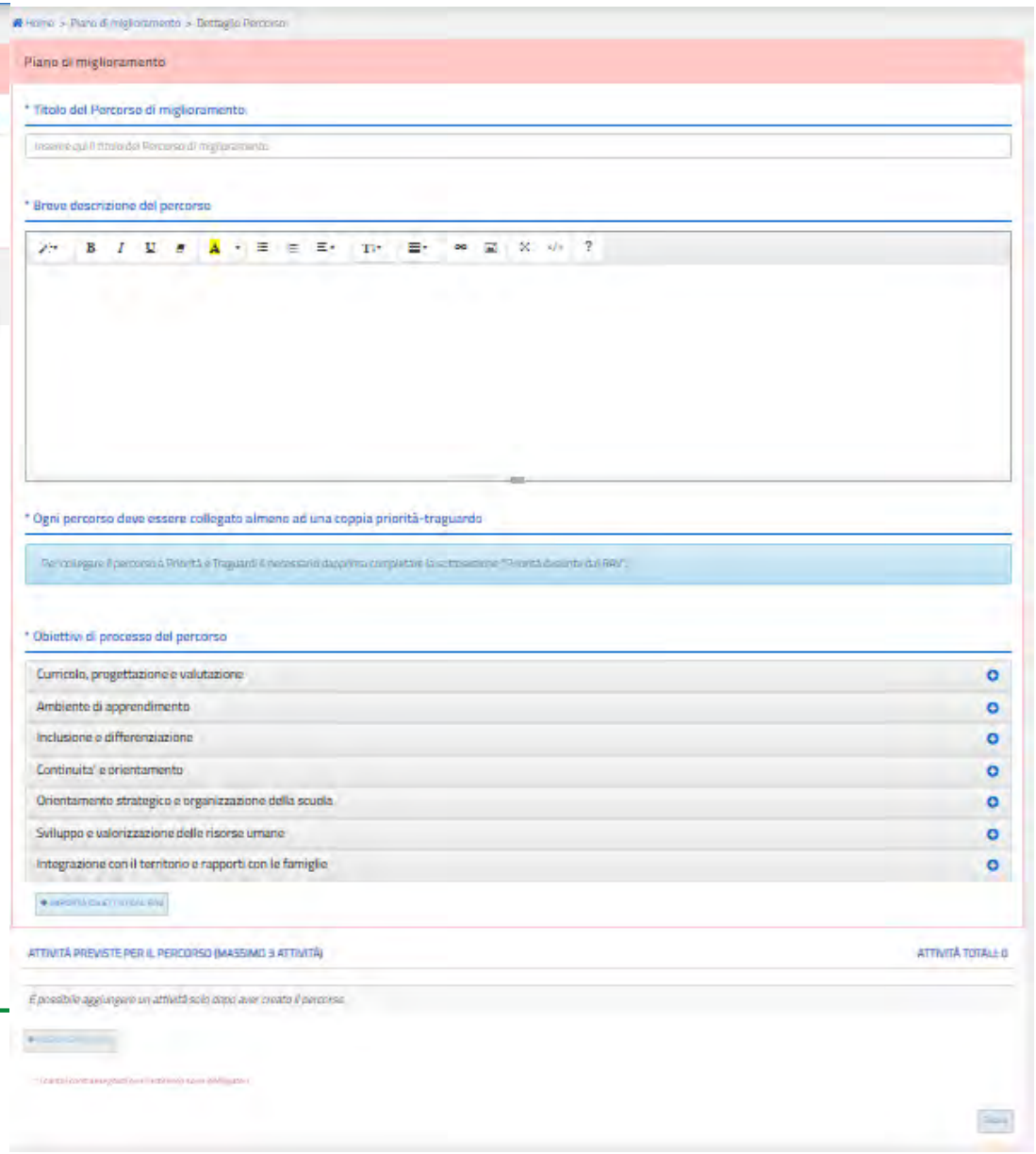
- Necessarie per conseguire gli obiettivi di processo

Piano di miglioramento 2022-25: indicazioni operative

- l'individuazione nel RAV delle priorità e dei traguardi da perseguire deve avvenire **prima** di qualsiasi impostazione del Piano di miglioramento all'interno del PTOF, in maniera tale da garantire una **stretta coerenza tra i documenti**
- le scuole che utilizzano la struttura di riferimento del PTOF in ambiente SIDI possono **importare** nella piattaforma PTOF le priorità, i traguardi e gli obiettivi di processo **solo dopo aver pubblicato il RAV**
- è comunque possibile modificare eventualmente il RAV e ripubblicarlo per tutto il periodo di apertura delle funzioni

Il Piano di miglioramento nella piattaforma PTOF – Inserisci percorso

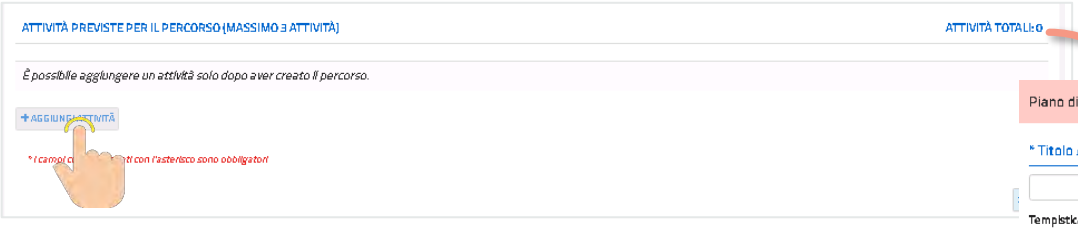


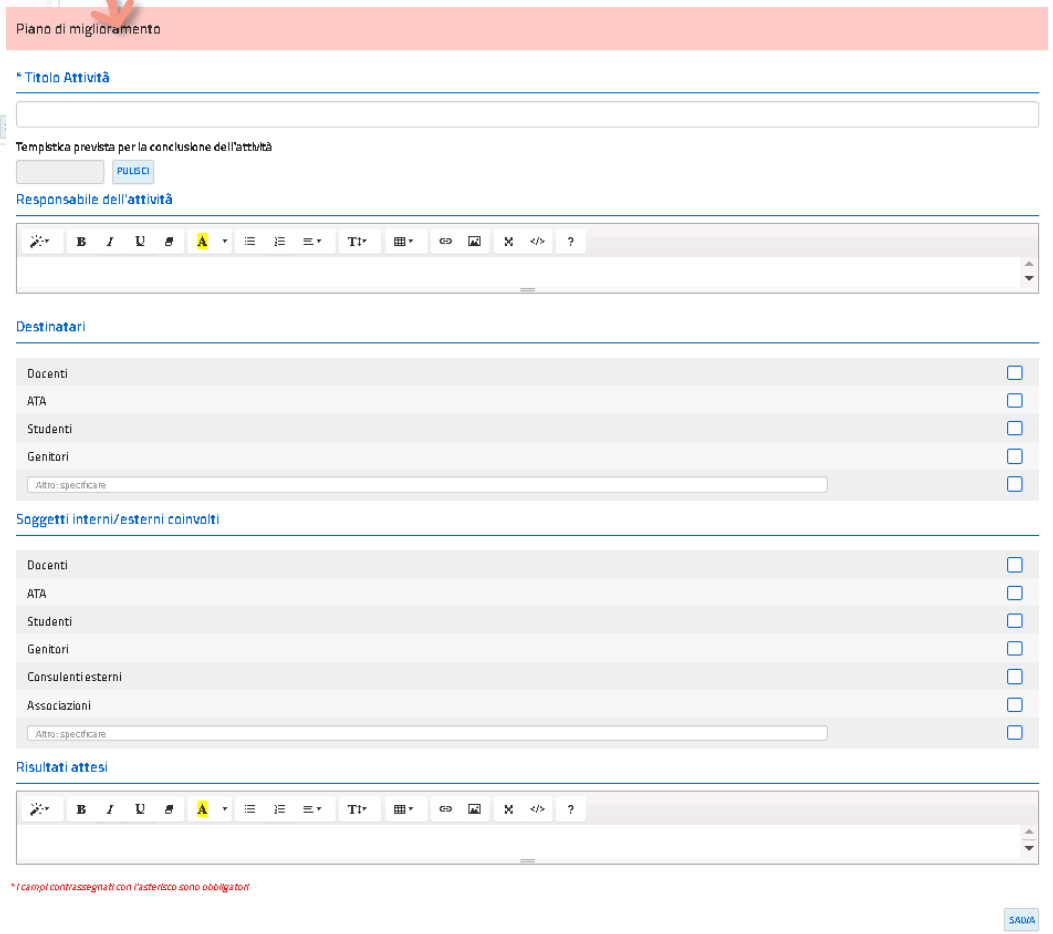


Si possono indicare fino a **tre percorsi di miglioramento**, valorizzando i seguenti campi:

- ✓ Titolo del percorso di miglioramento
- ✓ Breve descrizione del percorso
- ✓ Priorità e traguardi collegati al percorso
- ✓ Obiettivi di processo del percorso
- ✓ Attività previste per il percorso (massimo 3)

Il Piano di miglioramento nella piattaforma PTOF – Inserisci attività





Nel campo “Attività previste per il percorso” la scuola può specificare una attività prevista per il percorso (massimo 3).

Per ogni attività del percorso vanno specificati:

- ✓Titolo dell’attività
- ✓Tempistica prevista per la conclusione dell’attività
- ✓Responsabile dell’attività
- ✓Destinatari
- ✓Soggetti interni/esterni coinvolti
- ✓Risultati attesi

Piano Triennale dell’Offerta Formativa

- **Comma 14: “il documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale e progettuale delle istituzioni scolastiche** ed esplicita la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa e organizzativa che le singole scuole adottano nell'ambito della loro autonomia”

- **Comma 17:** “le istituzioni scolastiche, anche al fine di permettere una valutazione comparativa da parte degli studenti e delle famiglie, assicurano **la piena trasparenza e pubblicità dei piani triennali dell'offerta formativa**”

PIANO TRIENNALE

Aggiornamento PTOF 2022-25: indicazioni operative

- occasione per definire le scelte progettuali **in maniera più puntuale** rispetto a quanto predisposto in modo semplificato entro il 4 gennaio 2022, **a seguito della predisposizione della Rendicontazione sociale 2019-2022 e del RAV**

- quanto inserito in fase di predisposizione del PTOF 2022-2025 nella struttura sintetica nel SIDI limitatamente allo scorso anno scolastico si trova **automaticamente riversato nelle corrispondenti sezioni** della struttura completa

- **collegamento con piattaforma RAV**

La struttura del PTOF in ambiente SIDI

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
2. Caratteristiche principali della scuola
3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
4. Risorse professionali

LE SCELTE STRATEGICHE

1. Aspetti generali
2. Priorità desunte dal RAV
3. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
4. Piano di miglioramento
5. Principali elementi di innovazione
6. **Iniziative previste in relazione a… PNRR**

L'OFFERTA FORMATIVA

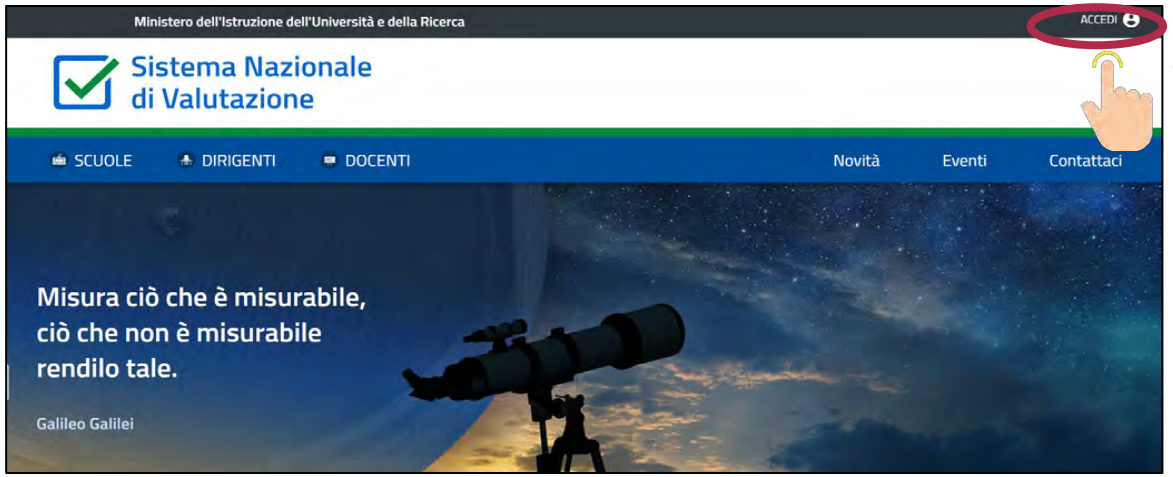
1. Aspetti generali
2. Traguardi attesi in uscita
3. Insegnamenti e quadri orario
4. Curricolo di Istituto
5. Percorsi per le competenze traversali e per l'orientamento
6. Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
7. **Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale**
8. Attività previste in relazione al PNSD
9. Valutazione degli apprendimenti
10. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
11. Piano per la didattica digitale integrata

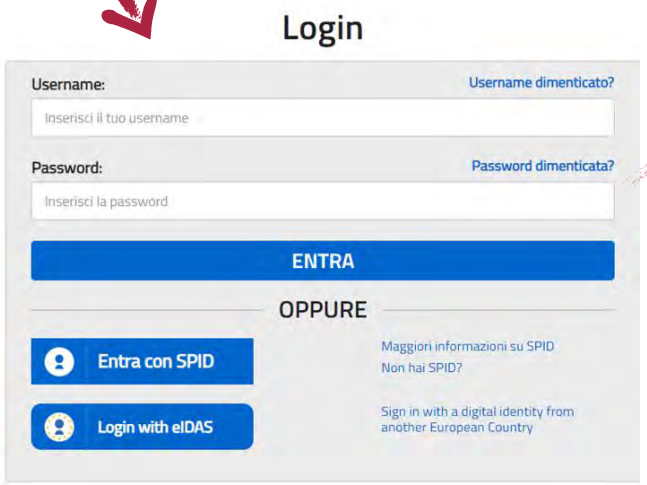
L'ORGANIZZAZIONE

1. Aspetti generali
2. Modello organizzativo
3. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
4. Reti e Convenzioni attivate
5. Piano di formazione del personale docente
6. Piano di formazione del personale ATA

L’accesso alla piattaforma PTOF

Portale SNV: https://snv.pubblica.istruzione.it/snv-portale-web/public/index





SIDI

L’abilitazione all’applicazione avviene tramite la funzione *Gestione utenze* nel SIDI

Piattaforma PTOF 2022-25

Per abilitare le funzioni di compilazione bisogna accedere alla funzione **"Gestisci Piano"**.
Se si vuole creare una nuova versione del Piano, in cui far confluire i contenuti della struttura sintetica eventualmente predisposta per il 2022-25, bisogna cliccare su **"Nuovo"**.
Se si vuole ripartire dal testo del PTOF 2019-2022 (tranne che per le sezioni soggette a modifica nella struttura), oltre che importare i contenuti della struttura sintetica eventualmente predisposta per il 2022-25, bisogna cliccare su **"Copia"**.
Si ricorda che è possibile riportare i testi del PTOF 2019-2022 anche tramite operazione di copia-incolla dal pdf del documento.

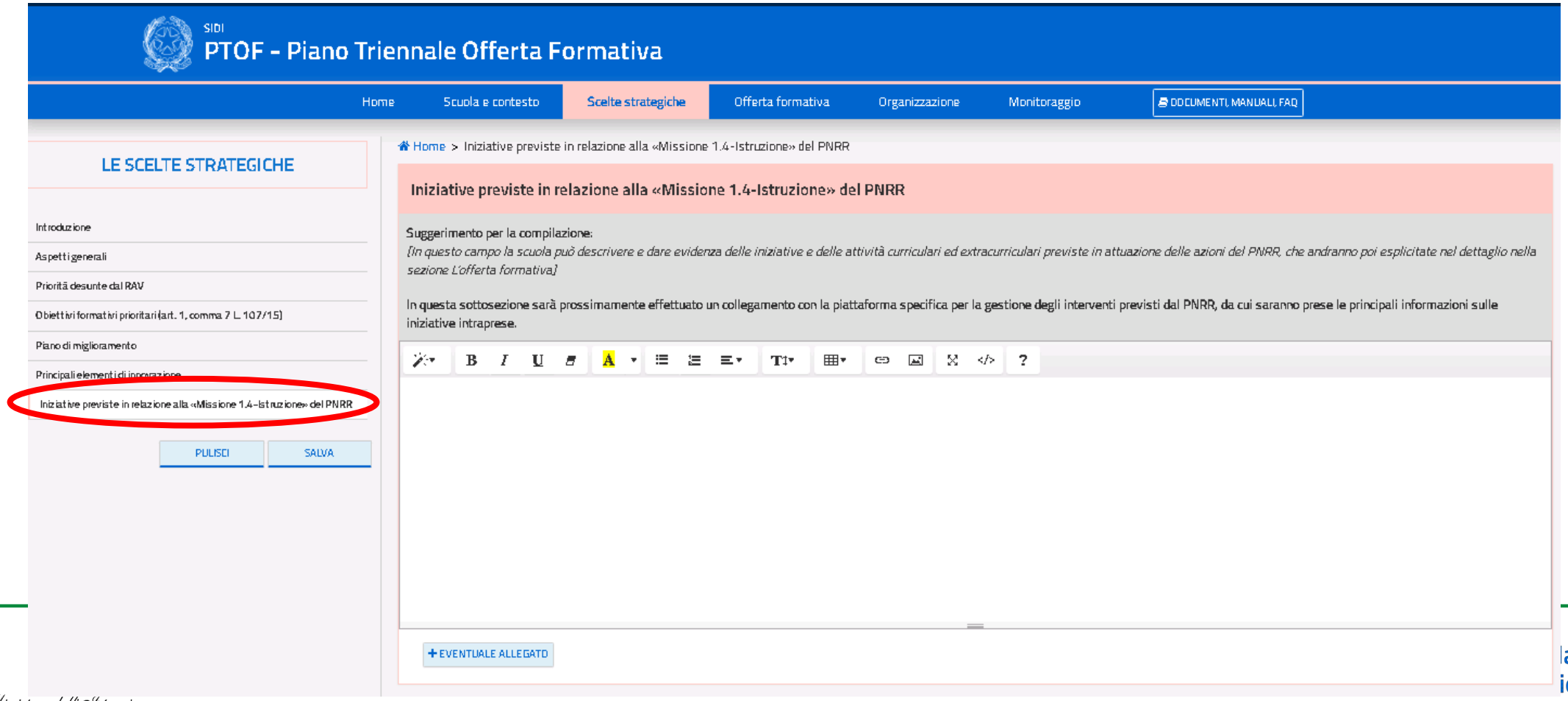
Piattaforma PTOF su SIDI – cosa è cambiato

Sezione	Modifica
Sezioni 2-3-4	Inserimento della sotto-sezione «**Aspetti generali**», in cui confluiscono i contenuti inseriti nel PTOF 2022-25 sintetico
Sezione 2 – Le scelte strategiche	• possibilità di **importare priorità, traguardi e obiettivi di processo dal RAV** • modifica dell'impostazione del **Piano di miglioramento** • inserimento nuova sotto-sezione **«Iniziative previste in relazione alla Missione 1.4-Istruzione del PNRR»**
Sezione 3- L'offerta formativa	• implementazione della voce "**Curricolo dell'insegnamento trasversale di Educazione civica**" all'interno della sottosezione "Curricolo di Istituto" • previsione del **collegamento delle iniziative di ampliamento dell'offerta formativa con almeno una priorità RAV e/o obiettivo formativo** • inserimento della sottosezione "**Attività previste per favorire la transizione ecologica e culturale**"
Pubblicazione	Miglioramento del layout di stampa
Accesso	Possibilità di **accedere dalla Scrivania del Portale SNV** senza entrare nel SIDI

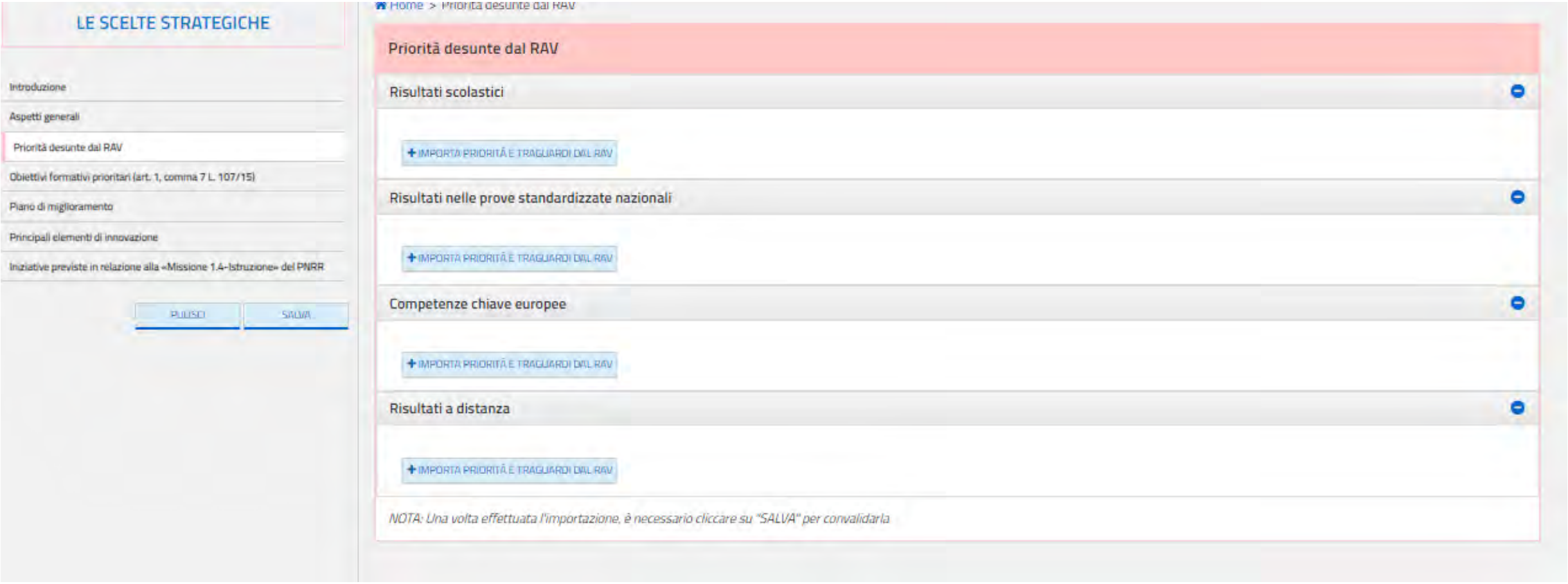
Nuova sottosezione
«Iniziative previste in relazione alla Missione 1.4-Istruzione del PNRR»

Nella nuova sottosezione la scuola ha la possibilità di descrivere e dare evidenza delle iniziative e delle attività curriculari ed extracurriculari previste in attuazione delle azioni del PNRR, che andranno poi esplicitate nel dettaglio nella sezione *L'offerta formativa.*

È previsto un collegamento con la piattaforma specifica per la gestione degli interventi previsti dal PNRR, da cui saranno prese le principali informazioni sulle iniziative intraprese.

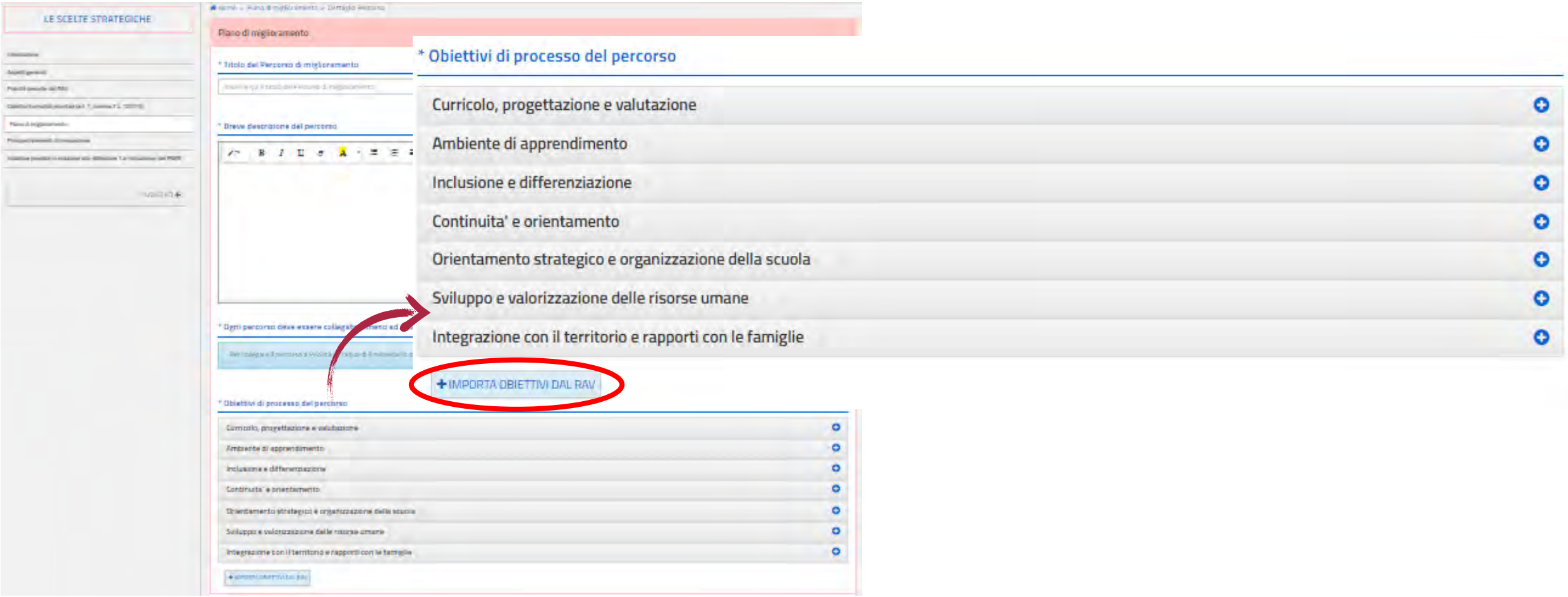


Importazione di priorità e traguardi dal RAV



È possibile effettuare l'importazione solo **dopo che il RAV è stato pubblicato**

Importazione degli obiettivi di processo nel Piano di miglioramento



È possibile effettuare l'importazione solo **dopo che il RAV è stato pubblicato**

PTOF: monitoraggio e rendicontazione

I dati raccolti e le riflessioni condotte attraverso questa sezione, **disponibile al termine della prima annualità**, forniscono elementi utili alla **rendicontazione** che le scuole realizzano alla fine del triennio di riferimento, grazie ai monitoraggi annuali e l'analisi del trend di raggiungimento dei risultati triennali che la scuola si è data.

Ministero dell'Istruzione

Sistema Nazionale di Valutazione

Grazie per l'attenzione